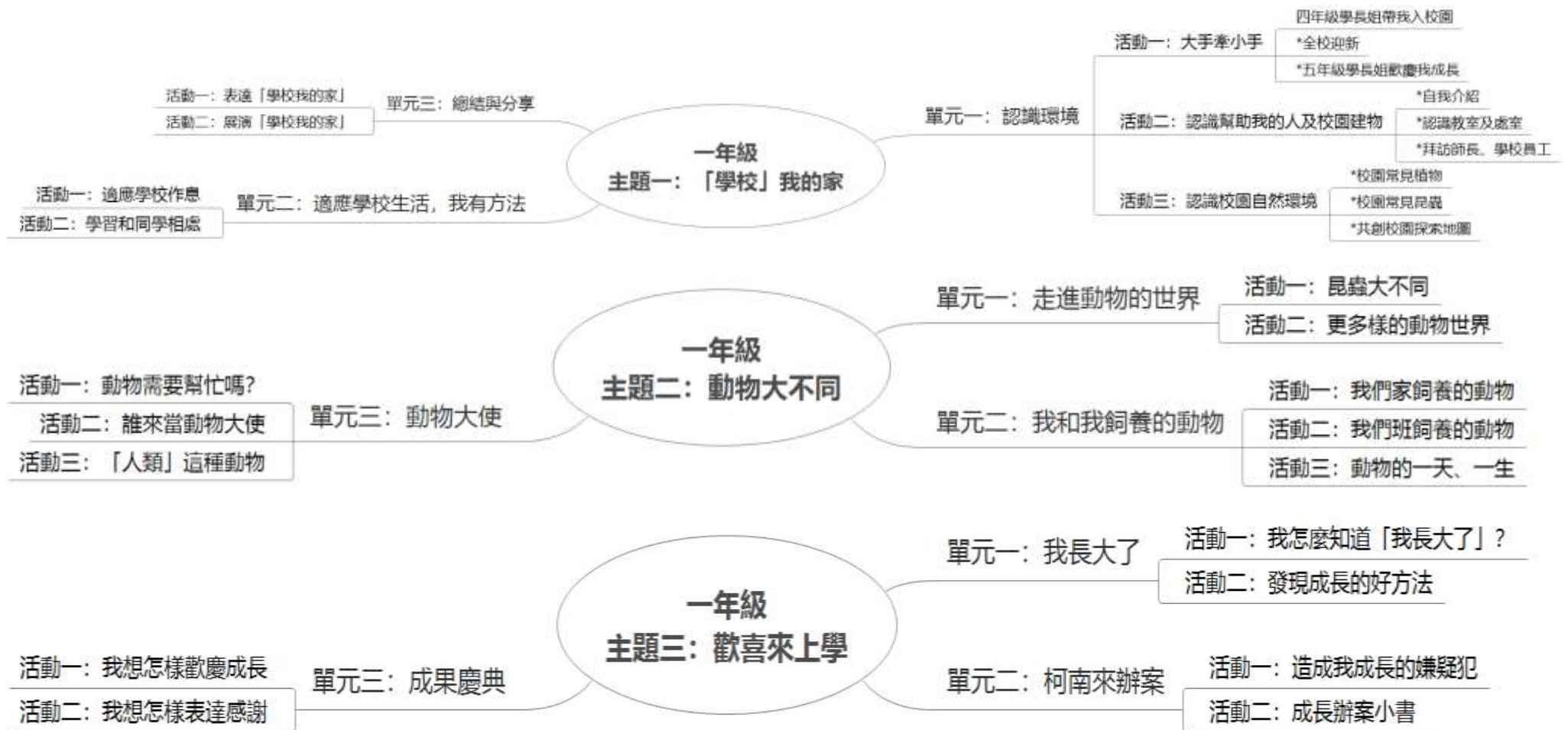
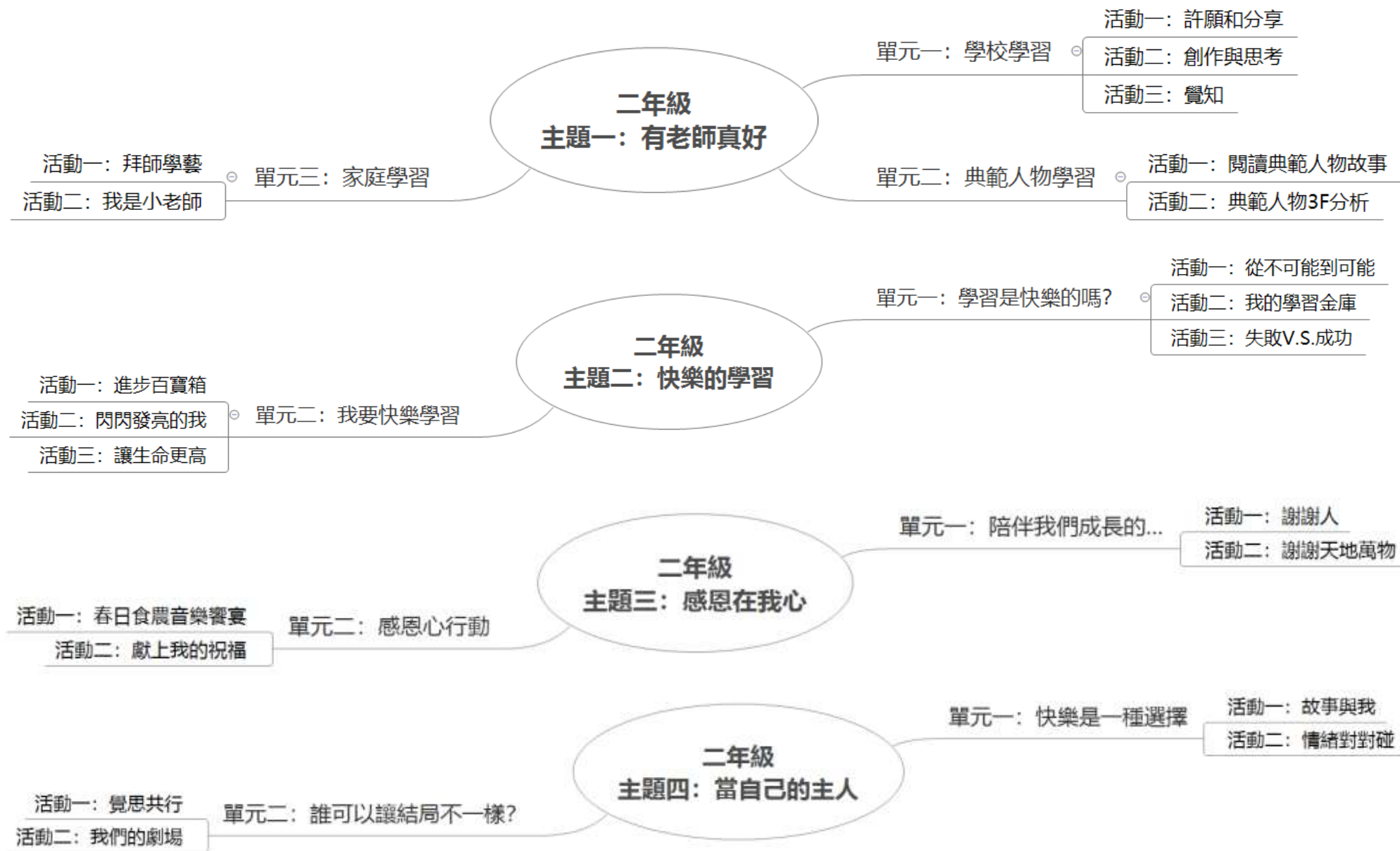


一~六年級「生命教育主題探究課程計畫」內容

(一)主題圖





三年級
主題一：在一起，我們會更好

單元一：我需要規矩？

活動一：怎樣玩才好玩？

活動二：為什麼要「定規矩」？

單元二：能守法更快樂？

活動一：家庭的約定(家事)

活動二：全班訂定班級約定

單元三：為同伴努力達標

活動一：訂定目標與達標規則

活動二：檢視我們自訂的班規合理嗎？

活動三：我無法達標的困難？

三年級
主題二：植物智慧搜奇

單元一：大自然的約定

活動一：四季約定

活動二：大自然的韻律—二十四節氣

活動三：節氣蔬果

活動四：節氣小農夫

活動五：不能沒有「你」？

單元三：和「你」在一起！

活動一：與大自然玩遊戲

活動二：瑪陵社區自然探索

活動三：總結性任務

單元二：植物的智慧

活動一：瑪陵的特別植物故事

活動二：尋找下一位主角

活動三：植物寫真集

三年級
主題三：幸福奇蹟

單元一：幸福在我身邊

活動一：什麼是「有福」？

活動二：如何「培福」？

活動三：閱讀建立知見

活動四：美好習慣書

單元三：瑪陵幸福事

活動一：幸福料理繽紛上菜

活動二：活動省思

單元二：我也能造福

活動一：我們家的幸福料理

活動二：食農音樂分享會內容溝通、互動

活動三：進行試作

三年級
主題四：天生我材必有用

單元一：美麗人生

- 活動一：閱讀擴大視野
- 活動二：聚焦時事
- 活動三：為社區增添色彩的人們

單元二：我為忙碌的城鎮增添色彩

- 活動一：園遊會
- 活動二：三甲小鎮
- 活動三：瑪陵大鎮體驗活動

四年級
主題一：「人物」的探索與學習

單元一：這些令我好奇的人物們

- 活動一：我好奇什麼？
- 活動二：我發現什麼？

單元二：人物密碼

- 活動一：尋找解密之鑰
- 活動二：以鑰開啟

單元四：向上仰望

- 活動一：在生命地圖開路
- 活動二：分享與榮耀彼此

單元三：生命對話

- 活動一：與誰有約
- 活動二：第一類接觸
- 活動三：擦出生命火花

四年級
主題二：有情天地

單元一：有情溫度計

- 活動一：什麼是「有情」天地？
- 活動二：「有情」行動大蒐集

單元二：當生命遇上生命

- 活動一：相遇之後
- 活動二：第一類接觸
- 活動三：生命真的息息相關嗎？

單元四：歲末學習分享

- 活動一：有情行動方案發表
- 活動二：全校歲末學習分享

單元三：有情行動

- 活動一：我們已經這麼做
- 活動二：創造更多有情行動

四年級
主題三：長得更高，看得更遠

單元一：當困難來敲門，
是挫折？是禮物？

- 活動一：經驗回顧
- 活動二：當困難來敲門時的滋味

單元二：當困難來敲
「我」的門

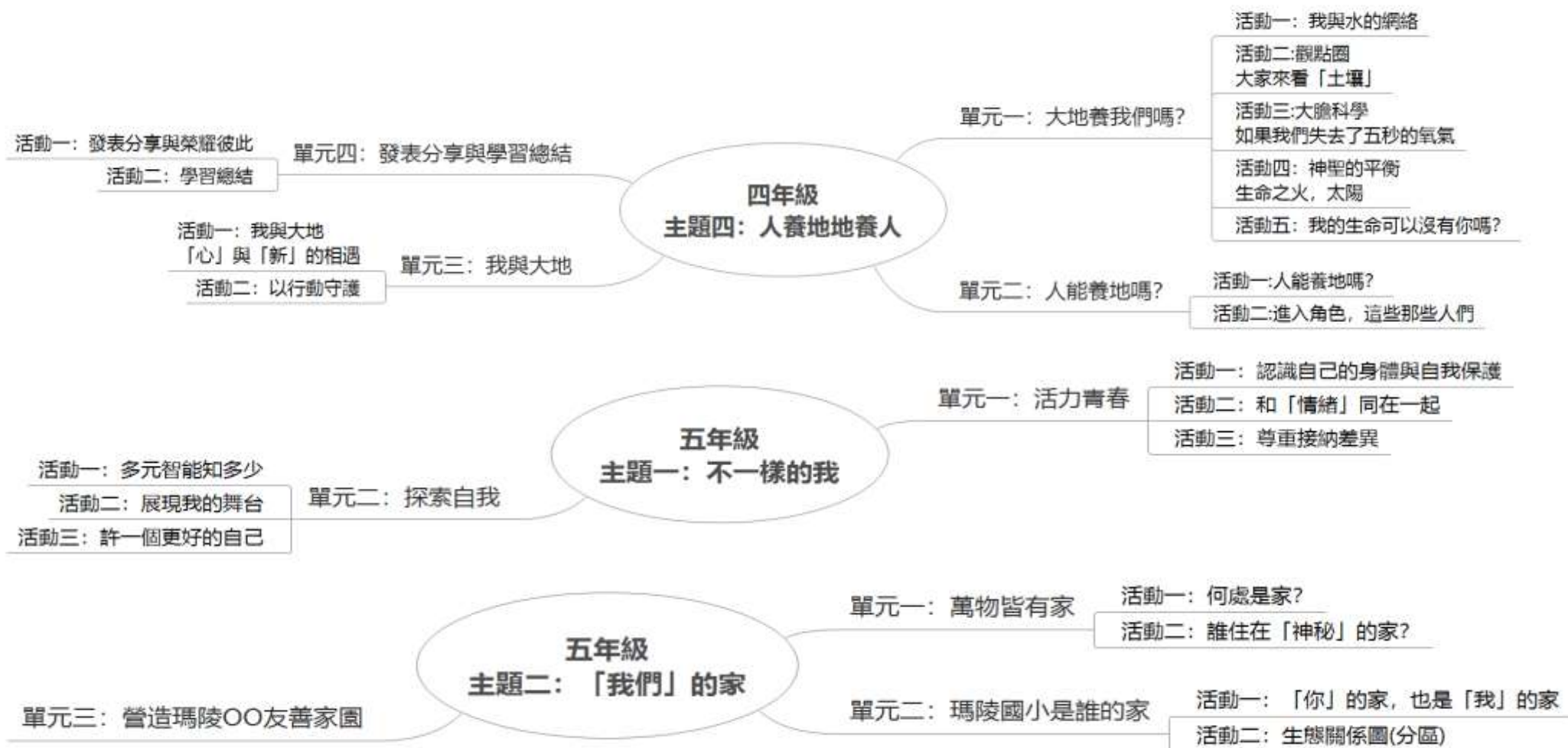
- 活動一：學習任務來挑戰
- 活動二：挫折變禮物的關鍵

單元四：發表分享與學習總結

- 活動一：《挫折禮物書》書寫
- 活動二：《挫折禮物書》
發表分享與學習總結

單元三：當困難來敲「他們」的門

- 活動一：走近長者，護老行動
- 活動二：閱讀小說
《想念五月》、《傻狗溫迪克》
- 活動三：家人也有遇到困難時？



**五年級
主題三：幸福的真諦**

單元一：什麼是幸福？

- 活動一：我想要的幸福？
- 活動二：快樂等於幸福嗎？
- 活動三：影響幸福的因素？

單元二：幸福哪裡來？

- 活動一：發現幸福的眼睛
- 活動二：幸福之論

單元三：創造幸福I can do it

- 活動一：為家人創造幸福
- 活動二：為學校創造幸福
- 活動三：為社會創造幸福

**五年級
主題四：瑪陵有機生態園**

單元一：瑪陵亮起來

- 活動一：亮點盤整
- 活動二：編修「瑪陵國小有機生態園」網頁

單元二：您好！歡迎光臨！

**六年級
主題一：築夢人生**

單元一：我的夢想

- 活動一：繪製夢想列車車票
- 活動二：夢想與現實
- 活動三：職探中心體驗

單元二：他人的夢想

- 活動一：璀璨的夢想
- 活動二：參訪有永續理念的企業

單元三：我的夢想我實踐

- 活動一：一日工作體驗
- 活動二：總結活動的學習與成長

**六年級
主題二：有機生活讓世界更美好**

單元一：有機生活是什麼？

- 活動一：尋找生活中的有機
- 活動二：有人這樣過有機生活！
- 活動三：哦！原來有機生活是.....

單元二：我可以讓世界更美好

- 活動一：這是我們的有機
- 活動二：有幾任務 GO!
- 活動三：分享我們的改變故事



(二)主題課程教學計畫

111 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學一年級上學期生命教育主題探究課程計畫

撰寫者：王珮云、歐陽菊映

一、主題圖



二、教學活動設計

主題名稱	主題一：「學校」我的家	總節數及說明	主題課程 36 節/自主學習 2 節/晨間繪本導讀 3 次/閩南語 2 節/數學 1 節/視覺藝術 4 節
------	-------------	--------	---

設計理念	大概念： 關係與認同：藉由全校迎新活動，讓新生及家長感受到學校如家一般溫暖。循序漸進地認識學校的人、環境、每日作息、常規，感受到學校是可以幫助我學習及得到快樂的地方，使學生喜愛瑪陵、喜歡上學。						
瑪陵核心素養	MA3：善用工具與資源，增廣見聞、深入學習，啟動歡喜心。 MB3：體會人我與環境的息息相關，展現愛己、愛人、愛環境的情懷。						
主題目標	能透過五感，進行對校園人事物的探索與學習；能找到適合自己的方式，適應學校作息；在人我衝突中，能表達並聆聽自他感受，學習透過溝通與理解找到解決方法，能覺察學校是可以幫助我學習及得到快樂的地方，喜歡來上學，樂於分享學習的快樂與成長。						
總結性表現任務	【學校我的家】 1. 能總結本學期的學習，表達：在什麼情境、發生什麼樣的互動、給予對我的幫助，我內心產生的感謝，讓我感受到「學校像是我的家」以及「學習的快樂」 2. 在歲末學習分享會，以展演的方式與全校分享。						
課程架構	單元一與單元二 無先後順序，同時並行。 單元一：認識環境 - 活動一：大手牽小手 *四年級學長姐帶我入校園 *全校迎新 *五年級學長姊歡慶我成長 - 活動二：認識幫助我的人及校園建物 *自我介紹 *認識教室及處室 *認識師長、學校員工 *期中閒關活動 - 活動三：認識校園自然環境 *校園常見植物 *校園常見昆蟲 *共創校園探索地圖 單元二：適應學校生活，我有方法 - 活動一：適應學校作息 - 活動二：學習和同學相處 單元一 & 二學習重點： 認識學校環境、養成良好的作息常規，感受到學校是可以幫助我學習及得到快樂的地方。使學生喜愛瑪陵、喜歡上學 單元三：總結與分享 總結性表現任務： - 學生能透過口語、書寫表達對「學校我的家」的學習與感受。表達包含下列五項：在什麼情境、發生什麼樣的互動、給予對我的幫助，我內心產生的感謝，讓我感受到「學校像是我的家」以及「學習的快樂」 - 在全校歲末學習分享會，能以展演的方式分享對「學校我的家」的學習與感受。						
週次	單元名稱	領域學習表現/ 議題實質內涵	校訂/領域學習內	學習目標	主要學習活動	學習評量	備註

			容				
第一~十三週	單元一：認識環境	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	Bb-1-1 人具備可以學習的條件 Bc-1-2 從小到大的「學校教育」有一定的次第內容安排 Cb-1-1 家庭、學校為我付出的人，感恩他們 Db-1-1 每個人都有其存在的價值	分組合作的體驗並理解校園環境、師長、教職員工、同學、植物、動物和自己的關係，並樂於分享自己的學習過程和收穫。	活動一：大手牽小手 1. 四年級學長姐帶我入校園 開學日四年級學長姊在校門迎接新生，陪伴走進一年級教室，教導如何放置個人物品。 2. 全校迎新 二到六年級利用開學前一天返校日準備迎接新生，透過天堂湯匙體驗等系列開學儀式，全校共同歡迎新生及家長一起加入瑪陵大家庭。 3. 五年級學長姊歡慶我成長 (1)第十一週學完注音符號，五年級學長姊教小一製作一道食物，當成歡慶小一學會注音符號，學長姊送的禮物 (2)學長姐書寫那道食物的注音版食譜，提供學弟妹學習閱讀、認識食譜，照著食譜練習自己製作，回請學長姊 活動二：認識幫助我的人及學習場所 1. 自我介紹：老師引導學生如何作自我介紹的準備。 2. 認識各班教室、專用教室及各處室的位置，繪製教室地圖(搭配期中闖關評量，進行趣味闖關評量) 3. 介紹校內圖書館借書流程。 4. 採訪師長：了解老師、教職員工的工作內容與學生的關係。(了解他們的工作內容與我有什麼關係？對我有什麼幫助？在哪裡我可以找到他們？透過採訪師長的方式，我想再多了解什麼呢？我想進一步了解的事情，能讓我學到什麼呢？能讓我跟老師更親近嗎？我的問題會不會讓老師不舒服呢？什麼是有禮貌的問法呢？) 活動三：認識校園自然環境的植物與動物	1. 發表評量：自作海報、上台報告(自我介紹)。 2. 教師觀察評量：小組討論、實際採訪、海報製作(採訪師長)。 3. 學習單評量：學習單(校園植物)。 4. 競賽評量：參與競賽(闖關活動)，評量活動參與度與答案呈現完整度。	陳主任協同(認識校園植及昆蟲)、自主協同(介紹校內圖書館借書流程)

					1. 討論在校園探索要注意的安全規則 2. 自由探索，分享發現 3. 擴大認識植物的方法，五感體驗 (1)聞：蓮霧葉剪成小片，聞一聞，猜一猜，用便利貼寫下答案，分類、發現 (2)看：認識葉形、葉狀 ①最長的、最大的、像手掌的、像羽毛的 ②在一個區塊，依據拿到的葉子，進行尋寶 (3)摸：神秘袋葉子摸摸看、說說觸感、配對看看 (4)玩：發現、體會各種有趣的植物遊戲 (5)吃：體驗各種好吃的植物，構樹葉泡茶、野薑花天婦羅、肉桂葉天然嚼片等等 (6)總結我們發現了哪些方法親近、認識植物 4. 認識、親近校園裡的動物 (1)認識校龜，敢親近、敢餵菜，認識品種、特性 (2)認識校園生活常出現的動物們，學習怎麼親近、友善校園的動物，如何在校園和平共處？ - 常常飛進教室：蜜蜂、蜻蜓 - 常在教室出現：螞蟥、蜘蛛 - 常在草地出現：蚱蜢、螽斯、螳螂、蚯蚓、青蛙…… - 常在校園出現：蝴蝶、臺灣藍鵲、鵲鴿、貓…… - 常在池塘看到：蝌蚪、青蛙、魚 - 常來叮咬我的：蚊子 ①如果我想近距離觀察，怎麼對待、怎麼抓、怎麼觀察、怎麼放回棲地 ②如果我會怕，怎麼辦？ ③動物會飛進教室的原因是？我能怎麼幫助牠？ ④畫下你發現的動物，寫下動物的名稱，貼到校園地圖上 ⑤討論這些動物會出現在這些地點的原因 ⑥分組進行動物分類，能有幾種分類方法呢？		
--	--	--	--	--	---	--	--

					⑦你有更想認識的動物嗎？有什麼方法更認識牠呢？ (3)總結我們發現了哪些方法親近、認識動物		
第一~ 二十週	單元二： 適應學校生活，我有方法	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	Bc-1-2 從小到大的「學校教育」有一定的次第內容安排 Bc-1-3 「學習」有無正確的差別和影響 Cc-1-2 愛惜物品不浪費、垃圾分類、資源回收、節水省電	學習學校一天正確的作習及校園生活規範、共同討論班級公約、學習正確的行為。	活動一：適應學校作息 1. 學習上小學的廁所：小學的廁所跟幼兒園的不一樣，要怎麼上呢？ 2. 看課表認識一天的作習 3. 從實際生活遇到的困難，透過討論、跟同學學習、嘗試不同方法，慢慢找到適合自己的方法 活動二：學習和同學相處 1. 鼓勵遇到困難主動提出 2. 練習以「我訊息」表達感受、遇到的困難，取代互相責備 3. 練習聆聽對方表達感受、真心話、想要什麼 4. 從彼此的想要，一起找到雙方都能接受的解決方法	1. 學習單評量：學習單(上廁所)。 2. 教師觀察評量：參與討論(生活公約)的積極性。	
第十三 ~ 二十週	單元三： 我愛學校我的家	國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號	Db-1-2 人的生命可以透過學習和實踐而不斷成長	總結這學期的學習與成長，並感謝幫助我的人。	活動一：表達「學校我的家」 1. 討論「家」的定義，利用便利貼寫下個人想法，全班合作利用心智圖分類整理 2. 利用討論出的「家」的心智圖，回顧這學期在瑪陵的學習，以下列五個問題，邀請學生口頭表達分享： (1)情境(時間、場所、場所特色，包含相關動植物、人物等的描述) (2)發生的互動，做了什麼事	1. 教師觀察評量：歲末活動的參與討論與演出設計的投入程度。 2. 學習單	藝術協同(歲末活動部份的佈景製作)

		進行表現與分享，感受創作的樂趣。			(3)幫助我解決什麼問題或給予什麼我什麼幫助 (4)表達對此互動的感受或感謝 (5)表達對整體學校的感覺或表達對學校是家的感受 活動二：展演「學校我的家」 1. 介紹全校歲末學習分享會的舉辦目的、進行方式，觀看幾個學長姐以前的展演分享。 2. 全班討論展演的方式、內容，如何讓全班都能參與、每個人都能表達分享自己的學習 3. 學習創意的使用多元形式，如：口語表達、聲音、表情、肢體動作、道具、布景等，進行展演。 4. 於展演分享後，全班觀看當天展演的錄影，互相給予回饋，學習看見、肯定自他的努力、進步。	評量：學習單(成長的喜悅)或卡片內容的呈現。	
--	--	------------------	--	--	---	------------------------	--

三、【總結性評量】

目標：能總結本學期的學習，表達：在什麼情境、發生什麼樣的互動、給予對我的幫助，我內心產生的感謝，讓我感受到「學校像是我的家」以及「學習的快樂」，並在歲末學習分享會，以展演的方式與全校分享。

表現任務：1. 學生能透過口語、書寫表達對「學校我的家」的學習與感受。2. 能以展演的方式與全校分享對「學校我的家」的學習與感受。

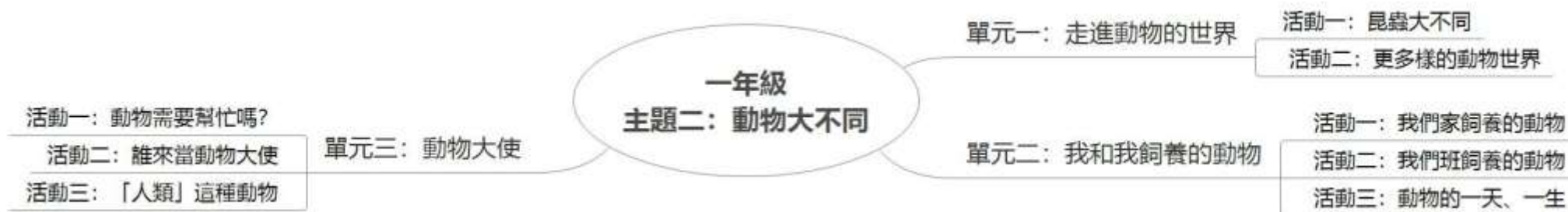
規準 向度	太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)
-----------------------------	---------	--------	--------

表達 「學校我的家」	能清楚且完整的總結自己的學習，表達下列 5 項。 1. 情境(時間、場所、場所特色，包含相關動植物、人物等的描述) 2. 發生的互動，做了什麼事 3. 幫助我解決什麼問題或給予什麼我什麼幫助 4. 表達對此互動的感受或感謝 5. 表達對整體學校的感覺或表達對學校是家的感受	能清楚的總結自己的學習，表達下列 5 項。 1. 情境(時間、場所、場所特色，包含相關動植物、人物等的描述) 2. 發生的互動，做了什麼事 3. 幫助我解決什麼問題或給予什麼我什麼幫助 4. 表達對此互動的感受或感謝 5. 表達對整體學校的感覺或表達對學校是家的感受	能簡單的總結自己的學習，表達下列 5 項。 1. 情境(時間、場所、場所特色，包含相關動植物、人物等的描述) 2. 發生的互動，做了什麼事 3. 幫助我解決什麼問題或給予什麼我什麼幫助 4. 表達對此互動的感受或感謝 5. 表達對整體學校的感覺或表達對學校是家的感受
展演 「學校我的家」	能創意的使用多元形式，如：口語表達、聲音、表情、肢體動作、道具、布景等，展演出對「學校我的家」的感受。	能使用多元形式，如：口語表達、聲音、表情、肢體動作、道具、布景等，展演出對「學校我的家」的感受。	能在他人的協助下，使用多元形式，如：口語表達、聲音、表情、肢體動作、道具、布景等，展演出對「學校我的家」的感受。

111 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學一年級下學期生命教育主題探究課程計畫

撰寫者：王嫻云、董蕙萍、歐陽菊映

一、主題圖



二、教學活動設計

主題名稱	主題二：動物大不同	總節數及說明	主題課程 30 節
設計理念	大概念： 差異與關聯：觀察比對動物之間有哪些異同的能力和特長，生起對動物的關愛與欣賞之心，並進而以具體行動幫助身邊的小動物，同時肯定人類獨有的特長，肯定身為人的可貴。		
瑪陵核心素養	MA3: 善用 資源，增廣見聞、深入學習， 啟動 歡喜心。 MB1: 結合 所學的生活知能， 形塑 自我珍視的價值觀。		
主題目標	能透過觀察、閱讀、觀賞影片，認識動物的特徵、習性、生存能力等，能 觀察 、 發現 、 比較 不同動物的異同，同時透過飼養經驗、對動物一天、一生的觀察探究，生起對動物的關愛之心，進而以具體行動幫助身邊的小動物，透過此歷程體會人類的特長與身為人類的可貴。		
總結性表現任務	【動物大使行動與分享】 1. 行動計畫內容+執行 (1)行動計畫：想要幫助什麼身邊的動物、因為觀察到牠遇到什麼困難、幫助牠的具體行動、觀察記錄行動效果 (2)行動執行：按照計畫執行、記錄執行的過程、紀錄行動的效果 2. 分享+回饋 (1)能說出主題學習的心得、動物大使行動的計畫、執行的過程、效果、心得 (2)能針對聆聽者的提問回答、能聆聽同學的分享並給予回饋		

課程架構	觀察探究與閱讀 ➡ 發現與思考 ➡ 動物大使出任務 ➡ 肯定人類價值						
	*探究昆蟲大不同 *探究更多樣的動物世界		*飼養經驗 *動物的一天、一生		*動物需要幫忙嗎？ *誰來當動物大使 *學習分享會		*探究「人類」這種動物
週次	單元名稱	領域學習表現/ 議題實質內涵	校訂/領域學習內容	學習目標	主要學習活動	學習評量	備註
第一 四週	單元一： 走進動物的世界	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	MA3: 善用工具與資源，增廣見聞、深入學習，啟動探究生命真相及其圓滿的歡喜心。	能透過觀察、閱讀、觀賞影片，認識動物的特徵、習性、生存能力等，能觀察、發現、比較不同動物的異同	活動一：昆蟲大不同 1. 回顧一上學會哪些方法認識、如何親近校園動物 2. 利用 KWL 海報，談談對動物的已知、好奇 3. 昆蟲探究，擴大認識的方法 (1) 介紹頭胸腹、六隻腳 (2) 運用所學，到校園觀察，驗證所學是否正確 (3) 觀察後，提出新的發現、好奇、疑問 (4) 同時閱讀昆蟲書籍、請教有經驗的人，擴充認識 (5) 小組討論提出昆蟲的分類，例如①吃素②吃葷③會跳④會飛⑤顏色艷麗⑥生活地點等等 (6) 小組選擇一類昆蟲，發表分享身體構造的特性、作用，與生活習性、生存的關係等。 4. 昆蟲的腳大不同 (1) 綜合對昆蟲的探究，針對昆蟲的腳，小組進行分類，在海報上列出分類，畫出這類腳的特徵，每類寫出 1-3 種昆蟲。(例如：挖掘腳、攀爬腳、步行腳、游泳腳、捕獵腳、滑行腳等等) (2) 張貼小組海報，互相觀賞，給予星星貼紙回	1. 實作評量：昆蟲分類與發表表 2. 海報實作評量：昆蟲的腳的觀察與分類、發表表	

					饋，發現跟自己小組不同的分類。 (3) 發表觀賞各組海報的發現、心得 (4) 全班討論對於昆蟲有這麼多不同特性的腳的感覺 5. 在 KWL 海報，回顧在探究前已知，寫下新的發現，比較有什麼不同 活動二：更多樣的動物世界 1. 動物防身術，我猜我猜我猜猜猜 (1) 觀看影片 (2) 一次揭示運用同種防身術的數種動物照片，請學生猜猜這類動物的生存防身術 (3) 提供更多動物，請學生分類，找出更多不同的生存防身術 (4) 分享彼此的發現、體會 2. 動物頻道 (1) 選擇自己喜歡的動物進行探究 (2) 錄製動物頻道影片，以節目主持人的方式，介紹動物，於午餐時段播放 3. 在 KWL 海報，寫下新的發現，整理現在對動物的感覺、看法 (1) 我發現動物很…… (2) 我對動物很……(佩服、喜歡、驚訝……)	3. 討論發表評量：從繪本、影片中的訊息做出特性歸納。 4. 展演評量：錄製影片介紹動物特性	
第五 六週	單元二： 我和我飼養的動物	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	MA3: 善用工具與資源，增廣見聞、深入學習，啟動探究生命真相及其	透過飼養經驗、對動物一天、一生的觀察探究，生起對動物的關愛之心	活動一：我們家飼養的動物 1. 介紹家中飼養動物(利用照片、影片或帶動物來班上)，是什麼動物、生活特性、怎麼照顧、飼養的特別經驗、遇到的困難等等 2. 家中能養動物、不能養的原因 活動二：我們班飼養的動物 1. 全班共同討論決定一種可以在班級飼養的動物 2. 討論需要考慮的問題，一一確定是否能解決	1. 發表評量：分享飼養經驗 2. 實作評量：班級	

		生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	圓滿的歡喜		- 合作進行飼養的準備 - 分配所有的照顧工作 - 每週一次飼養會議，分享飼養體會、提出問題共同面對 - 全班接力寫畫飼養週記 活動三：動物的一天、一生 - 小組選擇一樣容易觀察、親近的動物，每兩個小時畫一次牠在做什麼，完成動物的一天生活 - 發表紀錄，分享體會與發現 - 閱讀討論繪本《一片葉子落下來》，從葉子經歷四季，談動物也有牠一生的生老病死，請小組選擇一種動物，透過查資料、請問有經驗的人，了解一種動物的一生。 - 小組發表，分享體會與發現	飼養動物照顧工作執行、飼養週記寫畫 3. 實作評量：動物的一天、一生小組記錄、分享發表	
第七十週	單元三：動物大使	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	MB1：結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。	以具體行動幫助身邊的小動物，透過此歷程體會人類的特長與身為人類的可貴。	活動一：動物需要幫忙嗎？ - 我們這麼喜歡動物，動物有需要我們幫忙的地方嗎？我們能為牠們做些什麼嗎？ - 邀請學生觀察身邊的動物有沒有遇到什麼困難？收集大家的觀察。 活動二：誰來當動物大使 - 選擇自己特別想幫忙的動物，主動擔任幫助牠的「動物大使」 - 討論提出可行的行動計劃 - 以實際行動幫忙，觀察記錄行動的效果 - 舉辦分享會，分享動物大不同主題學習心得、介紹想保護的動物、我們的保護行動，邀請大家一起當動物大使 活動三：「人類」這種動物 - 介紹這個主題最後要探究的動物：人類	1. 實作評量：對身邊動物的觀察、發表 2. 總結性評量	

					2. 請利用之前探究動物的方法，進行探究 3. 小組以各自想要的方式介紹對人類的探究 4. 小組發表 5. 總結彼此的發現與體會		
--	--	--	--	--	---	--	--

三、總結性評量

目標：能透過對身邊動物的觀察，發現動物遇到的困難，規劃具體的幫助行動，觀察記錄行動的效果，並能在行動後將執行的計畫、過程、效果、心得與他人分享。

表現任務：【動物大使行動與分享】

1. 行動計畫內容+執行

(1)行動計畫：想要幫助什麼身邊的動物、因為觀察到牠遇到什麼困難、幫助牠的具體行動、觀察記錄行動效果

(2)行動執行：按照計畫執行、記錄執行的過程、紀錄行動的效果

2. 分享+回饋

(1)能說出動物大使行動的計畫、執行的過程、效果、心得

(2)能針對聆聽者的提問回答、能聆聽同學的分享並給予回饋

基準一：能擬定具體可行的行動計畫。

規準 向度	太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)	加 油 (2)
能完成行動計畫的擬定 (學習單)	能依行動計畫單單，完整、具體寫出 1. 想幫助的動物 2. 觀察到牠遇到什麼困難 3. 幫助牠的具體行動 4. 如何觀察記錄行動效果	能依行動計畫單單，簡單寫出 1. 想幫助的動物 2. 觀察到牠遇到什麼困難 3. 幫助牠的具體行動 4. 如何觀察記錄行動效果	能依行動計畫單單，部分寫出 1. 想幫助的動物 2. 觀察到牠遇到什麼困難 3. 幫助牠的具體行動 4. 如何觀察記錄行動效果	需要協助才能完成行動計畫單

基準二：能記錄行動的歷程與反思。

規準 向度	太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)	加 油 (2)
----------	---------	--------	--------	---------

能完成行動記錄 (學習單、反思)	能記錄每次的行動歷程並具體的表達觀察和想法。	能記錄每次的行動歷程並簡單表達觀察和想法。	能記錄部分行動歷程	多數紀錄不完整
---------------------	------------------------	-----------------------	-----------	---------

基準三：樂於分享行動計畫的執行與學習心得。

規準等級 向度	太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)	加 油 (2)
★表達力	能 清楚有條理 且完整的介紹 1-4 項。 1. 動物大使行動計畫內容 2. 計畫執行過程 3. 計畫執行效果 4. 學習心得	能 完整 的介紹 1-4 項。 1. 動物大使行動計畫內容 2. 計畫執行過程 3. 計畫執行效果 4. 學習心得	能介紹下列四項中的 3 項。 1. 動物大使行動計畫內容 2. 計畫執行過程 3. 計畫執行效果 4. 學習心得	能介紹下列四項中的 1-2 項。 1. 動物大使行動計畫內容 2. 計畫執行過程 3. 計畫執行效果 4. 學習心得

111 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學一年級下學期生命教育主題探究課程計畫

撰寫者：王嫻云、歐陽菊映

一、主題圖



二、教學活動設計

主題 名稱	主題三：歡喜來上學	總節數及說明	主題 38 節
----------	-----------	--------	---------

設計 理念	大概念： 關係與認同：觀察發現自己的成長，體會學習的快樂，體會身邊有許多關心我的人、多元的課程，能夠幫助我成長，讓學習更快樂。
瑪陵核 心素養	MA3: 善用工具與資源，增廣見聞、深入學習，啟動歡喜心。 MB3: 體會人我與環境的息息相關，展現愛己、愛人、愛環境的情懷。
主題 目標	能探索什麼是長大，能嘗試多元的方法，發現、肯定自己的成長，進而透過這一年最開心的成長，探索思考這個成長是怎麼發生的，發現、體會所受到的他人幫助及自己所做的努力，感謝他人與環境帶來的協助，也肯定自己的用心付出，進而以具體行動慶祝、分享成長的成果與歡喜，也對他人表達受到其幫助的幸福感、感謝之心。
總結性 表現 任務	【成長辦案小書書寫、成長慶典的規劃與執行、感謝的表達】 - 小書內容+形式 (1)能透過文字、插圖，表達要逮捕的嫌疑犯是誰，他幫助我成長的具體證據。 (2)能於小書最後，總結逮捕完這幾位嫌疑犯後的發現與心得。 - 成長慶典的規劃與執行 (1)能透過討論決定、規劃慶祝、分享的方式 (2)能合作完成成長慶典的執行 - 感謝的表達 (3)能決定、規劃對於幫助自己成長的人想要表達的內容與方式 (4)依照規劃完成
課程 架構	總結與肯定 *發現自己有哪些成長？ *透由哪些方式發現？ *成長人形海報 ➡ 探究與思考 *最讓我開心的成長是怎麼發生的？ *成長辦案小書 ➡ 成長的喜悅與感謝 *成長慶典 *我想怎樣歡慶成長 *我想怎樣表達感謝

週次	單元名稱	領域學習表現/ 議題實質內涵	校訂/領 域學習內 容	學習目標	主要學習活動	學習評量	備註
第十一 ~十五 週	單元一： 我長大了	國語 2-III-1 觀察生 活情境的變 化，培養個人 感受和思維能 力，累積說話 材 料。 2-IV-1 掌握生 活情境，適切 表情達意，分 享自身經驗。 生活 1-I-3 省思自 我成長的歷 程，體會其意 義 並知道自己 進步的情形與 努力的方向。 2-I-3 探索生 活中 的人、 事、 物，並體 會彼此之間會 相互影響。	MA3: 善用 工具與資 源，增廣 見聞、深 入學習， 啟動探究 的歡喜心。 MB1: 結合 所學的生 活知能， 透過辨明 的過程， 形塑自我 珍視的價 值觀，表 現在生活 中。	能探索什 麼是長 大，能嘗 試多元的 方法，發 現、肯定 自己的成 長	活動一：我怎麼知道我長大了 1. 提問：我怎麼知道我長大了？每個人利用便利貼寫下答案，在黑板上分類。 2. 閱讀討論繪本「長大是什麼樣子」擴大對於長大的思考 活動二：發現成長的好方法 1. 從長大的定義，討論蒐集有什麼好方法可以發現、證明我長大了呢？利用便利貼收集大家的點子。 2. 繪製「等身大小的人形海報」 3. 運用大家討論出來的好方法蒐集自己的成長，寫在便利貼上，貼在人形大海報： (1)自我觀察 (2)同學回饋 (3)家人回饋 (4)師長回饋 (5)其他方法 4. 學習利用主題架構圖整理一年級的學習檔案，從一年的學習單、作品、作業蒐集自己的成長 2. 我為什麼會有這些改變呢？ 3. 檢視成長的過程中受到哪些人及環境的幫助？ 4. 除了外在的人、環境，我自己也做了哪些努力幫助成長？ 5. 要如何幫助自己繼續成長呢？	1. 教師觀察評量：參與討論的積極性、執行蒐集、活動參與度。 2. 作品評量：人形海報 3. 實作評量：學習檔案整理	

第十六 ~十八 週	單元二： 柯南 來辦案	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	MA3: 善用工具與資源，增廣見聞、深入學習，啟動探究的歡喜心。 MB1: 結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。	透過這一年最開心的成長，探索思考這個成長是怎麼發生的，發現、體會所受到的他人幫助及自己所做的努力，感謝他人與環境帶來的協助，也肯定自己的用心付出	活動一：造成我成長的嫌疑犯 1. 選擇一個最開心的成長，成為辦案的案子 2. 我為什麼會有這個成長呢？是哪些人造成的？哪些人有嫌疑？ 3. 閱讀討論繪本《怕黑的托托》、《第一次上街買東西》，討論書中主角最開心的成長是什麼，有哪些造成成長的嫌疑犯，進行探究思考：成長是怎麼發生的 活動二：成長辦案小書 1. 從嫌疑最大的嫌疑犯開始逮捕，寫畫出他有嫌疑的具體證據。 2. 依次逮捕其他人，逐頁完成小書。 3. 每完成一位嫌疑犯的逮捕，邀請學生相互分享、學習 4. 書寫小書的過程，穿插繪本《愛思考的青蛙》閱讀討論，引發體會思考探究的趣味 5. 在學生覺得難以找出更多嫌疑犯有困難時，以某位學生的成長為例，透過心智圖，全班擴充思考廣度。 6. 小書的最後一頁是整個探究學習的總結，預留此空白頁，先裝訂小書，完成封面繪製，將最後一頁當成最後完成的儀式，在此停留，互相欣賞彼此即將完成的小書、回顧辦案歷程、分享彼此的發現體會，各自完成自己的學習總結。	1. 發表評量：討論參與 2. 作品評量：成長辦案小書	
第十九 ~二十 週	單元三： 成長慶典	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	MB1: 結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視的價	以具體行動慶祝、分享成長的成果與歡喜，也對他人表	活動一：我想怎樣歡慶成長 1. 看看已經完成的作品，分享彼此的感受想法： (1) 人形海報 (2) 學習歷程檔案 (3) 成長辦案小書 2. 討論想要怎麼歡慶成長 (1) 會想要怎麼慶祝？是會感到喜悅的？	1. 實作評量：成長慶典的規劃討論與執行	

		7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	值觀，表現在生活中。 MB3：體會人我與環境的息息相關，展現愛己、愛人的情懷。	達受到其幫助的幸福感、感謝之心。	同樂會？一起玩遊戲？大家擁抱我、大聲為我歡呼？邀請學生表達自己想要的，合作達成彼此的願望 (2) 會想跟其他人分享自己的成長嗎？想要怎麼分享呢？共同討論、規劃、執行 活動二：我想怎樣表達感謝 1. 對於那些幫助我成長的人，會想對他們有什麼表達嗎？會想跟他分享完成的作品？整理完這些作品的心裡感受嗎？ 2. 分享討論彼此想要表達的方式，決定自己想要的方式，規劃、執行。 3. 總結分享，在完成成長慶典、表達感謝後，共同分享感受與想法。	2. 實作評量：表達感謝的規劃與執行	
--	--	---	---	-------------------------	---	---------------------------	--

三、總結性評量

目標：

1. 能透過成長辦案小書，探索是哪些人幫助我成長並發現幫助我成長的具體證據，能感受他人與環境帶來的協助，也肯定自己的付出，進而以具體行動慶祝、分享成長的成果與歡喜，也能對他人表達受到其幫助的幸福感、感謝之心。
2. 能總結本學期的學習，表達：在什麼情境、發生什麼樣的互動、給予對我的幫助，我內心產生的感謝，讓我感受到「學校像是我的家」以及「學習的快樂」，並在歲末學習分享會，以展演的方式與全校分享。

表現任務：

【成長辦案小書書寫、成長慶典的規劃與執行、感謝的表達】

1. 小書內容+形式
 - (1) 能透過文字、插圖，表達要逮捕的嫌疑犯是誰，他幫助我成長的具體證據。
 - (2) 能於小書最後，總結逮捕完這幾位嫌疑犯後的發現與心得。
2. 成長慶典的規劃與執行
 - (1) 能透過討論決定、規劃慶祝、分享的方式
 - (2) 能合作完成成長慶典的舉辦
3. 感謝的表達
 - (1) 能決定、規劃對於幫助自己成長的人想要表達的內容與方式

(2)依照規劃完成

基準一：能觀察發現他人對自己成長的具體幫助，能總結探究後的發現與心得。

向度 \ 規 準	太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)	加 油 (2)
能觀察發現他人對自己成長的具體幫助	能清楚完整的書寫表達下面 4 項 1. 寫出幫助我的人 2. 具體寫出他幫助我的行為、用心 3. 這個幫助帶給我的影響 4. 我得到這個幫助的感受	能完整的書寫表達其中 3 項 1. 寫出幫助我的人 2. 具體寫出他幫助我的行為、用心 3. 這個幫助帶給我的影響 4. 我得到這個幫助的感受	能簡單書寫表達 1-2 項	需要他人協助，才能簡單書寫表達 1-2 項。
能總結探究後的發現與心得	能清楚完整的書寫表達發現與心得，且態度積極熱情。	能清楚書寫表達發現與心得。	能簡單書寫表達發現與心得。	需要他人協助才能書寫出發現與心得。

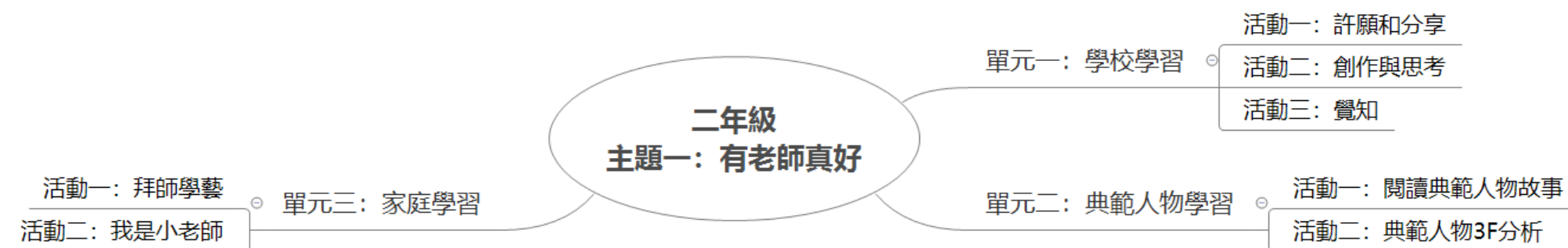
基準二：能透過討論決定、規劃慶祝、分享的方式，能與他人合作，完成成長慶典的舉辦。

向度 \ 規 準	太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)	加 油 (2)
討論規劃成長慶典	能具體的表達自己的意見和想法，並提出可行的做法。	能簡單的表達自己的想法。	能參考同學提出的想法後，表達意見	需要他人引導，才能從同學提出的想法中選擇
合作任務	具領導力、協調力，能與他人有效地合作完成任務。	常常能配合小組與他人合作、有效地完成任務。	部分時間能與他人合作、完成任務。	常常有爭執，總是需要協助才能與他人合作。

111 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學二年級上學期生命教育主題探究課程計畫

撰寫者：許金連、王珮云

一、主題圖



二、教學活動設計

主題名稱	主題一：有老師真好	總節數及說明	36(主題)+4(食農協同)+2(國語協同)
設計理念	互動與自我發展 人的能力和生命的升沉都是因為有「老師」教導正確的內容，以及自己學習正確，而產生差別；更加感念父母生養教育之恩；透過認識聖賢偉人恢弘的生命格局，升起仰望之心。		
瑪陵核心素養	MA3: 善用工具與資源啟動探究的歡喜心。(擷取) MB1: 結合所學的生活知能，形塑自我的價值觀，表現在生活中。(擷取) MC3: 實踐行動方案的歷程中，發展愈難不退與包容的胸懷。(擷取)		
主題目標	一、拜父母為師學習其才能，並傳授給他人，啟動學習的歡喜心。 二、閱讀典範人物故事，效法其拜師學習的態度與堅持學習的毅力。 三、了解為什麼有老師真好，感恩別人怎麼教我。		
總結	【愛的行動 - 為家人做早餐】		

性表現任務	1. 觀察家人的早餐習慣與喜好。 2. 設計一份適合家人的早餐。 3. 上街買菜去，採購食材。(與數學加減減單元結合) 4. 在家中做出營養美味的早餐。 5. 配合國語文本，”先……，再……，接著……，最後……。”記錄自己的早餐食譜。 6. 分析自己成功的因素。						
課程架構	<pre> graph TD A[主題一 有老師真好] --> B[單元一 學校學習] A --> C[單元二 典範人物學習] A --> D[單元三 家庭學習] B --> E[活動一 許願和分享 活動二 創作與思考 活動三 覺知] C --> F[活動一 閱讀典範人物故事 活動二 典範人物 3F 分析] D --> G[活動一 拜師學藝 活動二 我小老師] E --> H[總結任務 愛的行動 親手為家人做早餐， 表達我心中對家人的愛意] F --> H G --> H </pre>						
週次	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	校訂學習內容	學習目標	主要學習活動	學習評量	備註

第一~ 五週	單元一： 學校學習	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	Bc-2-3 正確學習的態度與方法	透過分享想法和實地工作，覺知生活中人事物的豐富面貌和美感面向，體認到人具有思考、能學習的特質，引發學習動機。	活動一 許願和分享：新學期新希望 1. 新學期新希望--新學期立訂新的願望 2. 為什麼你會提這些願望？哪些同學提的願望引發你的注意？ 活動二 創作與思考：佈置教室 1. 教室布置--跟著老師學習如何美化學習環境 2. 當老師在布置教室時，你覺得老師是怎麼想的？老師怎麼做？ 活動三 覺知：黃金圈提問 分享自己的觀察與體會： 1. 我可以向同學、向老師學些什麼（What）？ 2. 如何向他們學習（how）？ 3. 如果這麼做，我對自己會有怎樣的感覺（Why）？	1. 許願卡評量 2. 教師觀察評量-①學習態度②與他人合作③欣賞美 發表評量-What、how、Why	
第六~ 八週	單元二： 典範人物學習	國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活	Bb-2-1 生命的學習成長必須從小開始 Bb-2-2 勵志的重要	探討偉人的特質和老師的關係，效學之優點，並展現在生活中。	活動一 閱讀典範人物故事 1、閱讀典範人物拜師學習的態度及老師的重要與堅持學習(例如：孔子、海倫凱勒、愛迪生、吳寶春……) 活動二 典範人物 3F 分析 1、Facts 事實--透過不同角度，觀察和描述主角想學些什麼？他怎麼跟老師學的？ 2、Feelings 感受--運用個人的直覺主觀感受，主角跟老師學習的方式和態度，你有什麼感想？ 3、Findings 發現--從經驗中探索你從主角這邊學習到什麼？	1. 閱讀評量-學習單 2. 發表評量-分析歸納與回饋	

		7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
第九~十六週	單元三：家庭學習	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見	Ab-2-2 人的能力差別之原因 Dc-2-2 運動家精神「勝不驕、敗不餒」 Cc-2-1 孝親尊師	學習與他人合作學習，發展愈難不退與相互包容。	活動一 拜師學藝 1、拜父母為師--拜自己的父母學習一項技能，向家人學習一項生活技能的過程（如：繫鞋帶、摺衣服等），準備開學後擔任小老師教會同學這件事。本次上課前，學生先完成「我的拿手絕活」---「拜家人為師」課程設計學習單。 2、老師確認學生完成「我的拿手絕活」學習單，檢視內容是否適合學生教學。 活動二 我是小老師 1、安排小老師教學順序。 2、小老師教學順序課表確定後，讓學生選課。透過這樣很正式的過程，讓學生有要正式授課的榮耀感，引發後續認真備課。 3、全班共同討論作為小老師要如何備課，如何運用 20 分鐘教會同學，怎麼樣的流程是比較吸引學生的，怎樣的講說方式會讓學生比較容易理解。 4、全班討論過後，個人規劃 20 分鐘的授課流程並紀錄下來。在家先實際練習授課內容，可邀請家人當學生先行演練。 5、思考授課時，老師自己及學生們需要準備哪些材料，事先詳列出來。製作教學海報，用畫圖、文字述敘要教的內容及所需要準備的材料。 6、方式：一節(40 分鐘)選出 2 個小老師，全	1. 實作評量-學會一項技能 2. 規劃評量-大課表 3. 口語評量-備課 4. 實作評量-演練 5. 實作評量-教具	

					班分兩大組，每次 2 位小老師，分別教組內小朋友自己學到的拿手絕活，20 分鐘後換組。 7、完成個人課表，確定活動當天五堂課，哪一堂自己要擔任老師，其他四堂擔任學生要跟誰學、要帶那些材料。 8、分配各組上課位置，約定上下課換組的搖鈴聲，對小老師的上下課敬禮謝禮方式。 9、按照分組開始進行教學活動。 10、邀請學生將此珍貴的教學和學習心得寫下，並期望對於他日後的學習能有真實的幫助；把學到的絕活帶回家和家人分享。 11、引導學生看到多年父母、師長們的付出；經由擔任老師的體驗活動，去感受老師需事先準備教材及熟悉教學活動的歷程，發現老師背後的用心及付出，體會到老師的辛苦。 總結任務 為家人做早餐 目標：從生活中觀察父母、家人為我付出的關懷培養出感恩心。 前行： 1. 進行國語文本——第一次做早餐：誰為我做早餐？了解家人準備早餐的情形。 2. 討論做早餐時，要如何注意衛生習慣，及食農課程中學習食當季吃當地的料理，怎樣才能讓大家吃得健康又快樂。 3. 老師示範三明治早餐的作法，如何正確塗果醬、器具如何使用及安全引導，用完早餐如何善後。	6. 規劃評量-個人課表 7. 實作評量-教與學 8. 回饋評量-學習單	
--	--	--	--	--	--	---	--

					4. 小朋友練習自己動手做早餐，列出自己早餐的特色(抹醬很營養、使用有機蔬菜.....等)，請人來品嚐。 5. 學以致用，準備為家人做營養的DIY早餐。 正行： 1. 觀察家人的早餐習慣與喜好。 2. 設計一份適合家人的早餐。 3. 上街買菜去，採購食材。(與數學加加減減單元結合) 4. 做家中做出營養美味的早餐。 5. 配合國語文本，”先.....，再.....，接著.....，最後.....。”完成句型，再擴寫成短文，記錄自己的早餐食譜。 總行： 分享我的心得與家人的回饋。		
--	--	--	--	--	---	--	--

三、總結性評量

目標：從生活中觀察父母、家人為我付出的關懷，體認父母是我生命中第一位老師，感恩父母、家人的陪伴與教導。

表現任務：從生活中觀察父母、家人的早餐習慣與喜好，設計一份適合家人的早餐，親手為家人做早餐，表達我心中對家人的愛意。

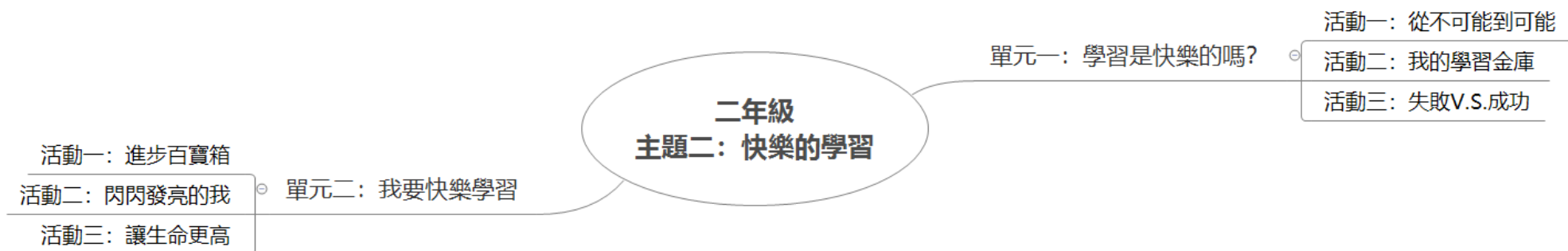
規 準 向 度	太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)	加 油 (2)
★總結任務的 規劃與執行	能做到下列 5 項 1. 用心觀察記錄家人的早餐習慣與喜好。 2. 有依據家人的習慣與喜好，設計一份適合家人的早餐。 3. 清楚表列食材採購清單。	能做到下列 4 項 1. 用心觀察記錄家人的早餐習慣與喜好。 2. 有依據家人的習慣與喜好，設計一份適合家人的早餐。	能做到下列 3 項 1. 用心觀察記錄家人的早餐習慣與喜好。 2. 有依據家人的習慣與喜好，設計一份適合家人的早餐。	能做到下列 2 項 1. 用心觀察記錄家人的早餐習慣與喜好。 2. 有依據家人的習慣與喜好，設計一份適合家人的早餐。

	4. 完成採買工作並符合預算。 5. 獨力完成愛的早餐。	3. 清楚表列食材採購清單。 4. 獨力完成愛的早餐。	3. 獨力完成愛的早餐。	
★任務歷程的 反思	能 清楚完整 的表達以下3項 1. 在哪些過程中，會聯想到自己在某些方面的擁有，其實是家人用心準備而來？並舉例說明。 2. 在過程中發現自己有哪些能力可以帶給家人幸福？ 3. 這項任務與「有老師真好」的關聯是什麼？	能 合理 的表達以下3項 1. 在哪些過程中，會聯想到自己在某些方面的擁有，其實是家人用心準備而來？並舉例說明。 2. 在過程中發現自己有哪些能力可以帶給家人幸福？ 3. 這項任務與「有老師真好」的關聯是什麼？	能 簡單 的表達以下2項 1. 在哪些過程中，會聯想到自己在某些方面的擁有，其實是家人用心準備而來？並舉例說明。 2. 在過程中發現自己有哪些能力可以帶給家人幸福？	在 他人協助 下表達以下2項 1. 在哪些過程中，會聯想到自己在某些方面的擁有，其實是家人用心準備而來？並舉例說明。 2. 在過程中發現自己有哪些能力可以帶給家人幸福？
★任務成果的 反思	能 清楚完整 的寫出反思的內容，重點包括： 1. 輔以照片，介紹自己的早餐 2. 分享家人吃完早餐的回饋。 3. 依據實作經驗，寫出完整食譜。 4. 分析成功的因素。	能寫出 合理 的反思內容，重點包括： 1. 輔以照片，介紹自己的早餐 2. 分享家人吃完早餐的回饋。 3. 依據實作經驗，寫出完整食譜。 4. 分析成功的因素。	能寫出反思的內容，重點包括： 1. 輔以照片，介紹自己的早餐 2. 分享家人吃完早餐的回饋。 3. 依據實作經驗，寫出完整食譜。	能寫出反思的內容，重點包括： 1. 輔以照片，介紹自己的早餐 2. 分享家人吃完早餐的回饋。

111 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學二年級上學期生命教育主題探究課程計畫

撰寫者：許金連、王珮云

一、主題圖

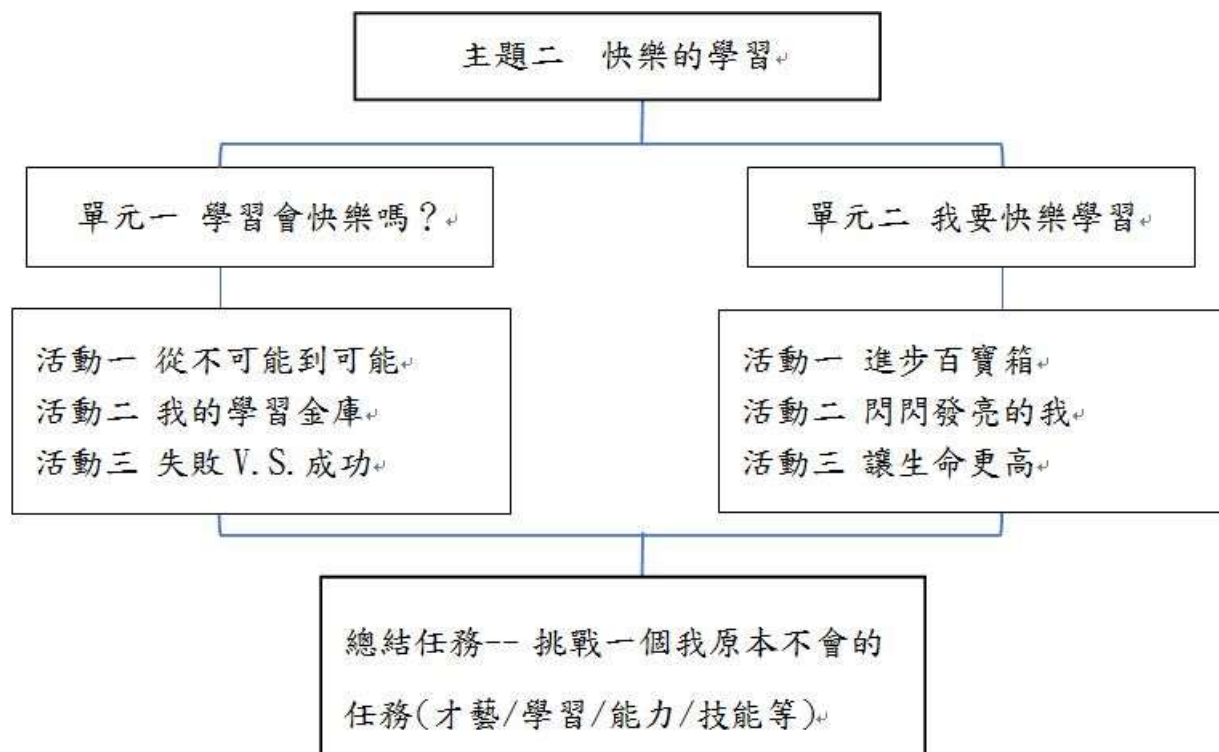


二、教學活動設計

主題名稱	主題二：快樂的學習	總節數及說明	30(主題)+4(藝術協同)
設計理念	選擇與改變： 從互動與自我發展，瞭解為了能夠讓自己的學習順利達到目標，必須願意挑戰在學習過程中的艱辛，藉此認識「勝不驕、敗不餒」的內涵以及困境的價值，並體會且享受辛勤學習得到豐實收穫的「快樂」。		
瑪陵核心素養	MA1: <u>理解</u> 身心的健全 <u>發展</u> 是學習幸福的重要條件。(擷取) MB2: <u>傾聽</u> 他人感受，相互理解， <u>展現</u> 和諧互動的素養。(擷取) MC3: 在服務利他、與人合作中， <u>發展</u> 遇難不退與包容的胸懷。(擷取)		
主題目標	一、 <u>認識</u> 每個人特質和能力都不同， <u>學習</u> 尊重與欣賞， <u>懂得</u> 讚美與分享。 二、 <u>發現</u> 自己進步的因子， <u>累積</u> 快樂的心情，也願意幫助別人得到快樂。 三、透由各個角度的善行總結， <u>得到</u> 繼續學習的動力。		
總結性表現任務	【主動挑戰一個我原本不會的任務（才藝/學習/能力/技能等）】 1. 從不可能到可能，挑戰一個不可能的任務。 2. 設定目標。		

3. 規劃如何完成任務。
4. 執行過程中，如何應用學習金庫的方法？
5. 如何找到方法成功，讓自己閃閃發亮、讓生命更高？
6. 分享自己的挑戰成果與心得。

課程
架構



週次	單元名稱	領域學習表現/議題 實質內涵	校訂學習 內容	學習目標	主要學習活動	學習評量	備註
----	------	-------------------	------------	------	--------	------	----

第十七 ~十九 週	單元 一：學 習會快 樂嗎？	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	Db-2-1 每個人都有不同的特質和能力 Ba-2-2 每個人都有其存在的價值	覺察 每個人都有不同的特質和能力，從學習經驗分享中，分析大家願意去突破困難及為什麼能學會的原因，而獲得學習成功的喜悅。	活動一：從不可能到可能 一、繪本《點》的 PPT 導讀與討論： 1. 一開始葳威覺得自己很會畫畫嗎？畫畫對她來說困難嗎？ 2. 為什麼葳威交了一張畫了「一點」的圖給老師？（聽話） 3. 你覺得葳威是一個怎樣的人？ 4. 後來，葳威一幅接著一幅的畫，這時候的她是快樂的嗎？（開放性——快樂、自我突破） 5. 請學生發表從這個繪本學到的概念或想法，並在學習單記錄學習重點及心得。 二、讓學生進行點畫創作，留意歷程中是否遇到什麼困難或問題，如何突破，突破後的感覺。 三、觀摩欣賞同學的創作——他的點亮點在哪裡？ 四、從同學分享的經驗中，看到同學願意突破及為什麼能學會的原因。 五、全班分享創作時的心路歷程及學習。 六、從活動中延伸檢視自己過去的學習經驗，分析成功的原因和失敗的原因，回顧自己在學習上曾有過的跨越（從不可能到可能的經驗）及如何創造跨越的可能性。 活動二：我的學習金庫 一、在主題一「有老師真好」的基礎上，整理學習的金庫，有哪些方法讓自己學得更棒，例如：多練習、跟有經驗的人學、有哪些跟別人學習的方法。 二、有各種不同的學習經驗——最快樂的學習經驗、最痛苦的學習經驗、曾經跨越的學習經驗、跨不過而放棄的學習經驗，並進一步以黃金圈提問-What、Why、How 作分析。 活動三：失敗 V. S. 成功	1. 學習單評量-記錄學習重點與心得。 2. 發表評量-個人口頭報告分享①點畫創作的心路歷程及學習②自己過去學習成功和失敗的原因。 3. 發表&學習單評量-分享學習經驗&學習記錄 4. 發表評量-小組口頭報告閱讀分析	
--------------------------	-----------------------------------	--	--	---	---	--	--

					一、分析典範人物的成功經驗。 二、訪問他人，了解別人如何成功。 三、跟同學意見不同時，怎麼解決？ 四、從活動一、二、三，整理出成功與失敗的因素。 五、定義什麼是學習的快樂及要如何獲得學習的快樂。		
第十九 ~二十 一 週	單元 二： 我要快樂學習	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	Db-2-2 人的情緒和生命的學習成長會互相影響 Dc-2-1 幫助別人得到快樂，自己會更快樂	學習累積進步的因子，發現自己進步的心情，找到學習成功的因，也願意幫助別人得到快樂。	活動一：進步百寶箱 一、教師展示箱子，讓學生猜猜它的作用是什麼？ 二、請學生寫出同學的進步丟入盒子。 三、隔日邀請同學抽出紙張，老師念出內容請同學猜猜所寫的人是誰？ 四、請書寫者推論他是怎樣得以進步的？被寫者給予回應。 五、請學生把這個活動的學習心得，紀錄在紀錄單，教師可於隔日分享學生寫的內容。 活動二：閃閃發亮的我 一、引導學生書寫自己善行總結單，這學期有什麼進步、自己如何做到(步驟流程圖、得到那些人的幫助、我的感覺或我最想說的一句話；師長及家長亦幫學生寫一份善行總結單。) 二、學生將三方的學習單張貼於海報並做版面設計，張貼海報，讓學生互相觀摩。 三、請學生分享看到自己進步的心情。 活動三：讓生命更高 一、準備日本跳箱的孩子影片--討論主角最後能突破困難的原因。 二、請學生分享自己生命中的貴人(例如蕨蕨的老師是蕨蕨的貴人)。 三、激盪並整理學習要成功有許多因素:例如有堅持下去的勇氣、知道凡事豫則立、要蒐集資	1. 教師觀察評量- a. 觀察「他人的進步」記錄情形 b. 參與討論情形 c. 紀錄情形 2. 記錄單評量-觀察自己的進步 3. 發表評量-個人分享。 4. 發表評量-分享自己生命中的貴人	

					料、請教有經驗的人、準備好需要的器材、學到要先給自己小目標，減少不必要的失敗……等等 四、這些都來自於他人的關愛與指導，也願意傳遞出去。 總結任務：主動挑戰一個原本不會的任務(才藝/學習/能力/技能等) 一、從不可能到可能，挑戰一個不可能的任務。 二、設定目標。 三、規劃如何完成任務。 四、執行過程中，如何應用學習金庫的方法？ 五、如何找到方法成功，讓自己閃閃發亮、讓生命更高？ 六、分享自己的挑戰成果與心得。		
--	--	--	--	--	--	--	--

三、總結性評量

目標：學會如何跟別人學的方法，應用在挑戰任務中，並能形塑精勤學習與遇難不退的價值觀，展現在生活中。

表現任務：**運用**學習金庫的方法、典範人物和他人成功的經驗，主動**挑戰**一個原本不會的任務(才藝/學習/能力/技能等)，**展現**遇難不退的態度。

規準 向度	太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)	加 油 (2)
★挑戰任務的 規劃與執行	能做到 下列 4 項 1. 有事先規畫 2. 課堂上用心執行 3. 有依照進度 4. 遇到困難會找方法解決	能做到 下列 4 項中的 3 項 1. 有事先規畫 2. 課堂上用心執行 3. 有依照進度 4. 遇到困難會找方法解決	能做到 下列 4 項中的 2 項 1. 有事先規畫 2. 課堂上用心執行 3. 有依照進度 4. 遇到困難會找方法解決	能做到 下列 4 項中的 1 項 1. 有事先規畫 2. 課堂上用心執行 3. 有依照進度 4. 遇到困難會找方法解決
★能運用到 「跟別人學的	在挑戰任務時，能 運用到 以下方法中的 4 項以上	在挑戰任務時，能 運用到 以下方法中的 3 項	在挑戰任務時，能 運用到 以下方法中的 2 項	在挑戰任務時，能 運用到 以下方法中的 1 項

方法」 (跟別人學的方法，可依各班的結論來做總結性評量的檢視規準。)	1. 認真聽 2. 認真看 3. 找資料 4. 有禮貌，讓別人想教你 5. 有耐心的學習 6. 有用畫圖或做筆記的方式記下方法	1. 認真聽 2. 認真看 3. 找資料 4. 有禮貌，讓別人想教你 5. 有耐心的學習 6. 有用畫圖或做筆記的方式記下方法	1. 認真聽 2. 認真看 3. 找資料 4. 有禮貌，讓別人想教你 5. 有耐心的學習	1. 認真聽 2. 認真看 3. 找資料 4. 有禮貌，讓別人想教你
★對挑戰歷程的反思	能 清楚完整 的表達以下4項 1. 在過程中遇到的挑戰是什麼 2. 自己如何克服 3. 別人給我怎樣的幫助 4. 跟別人學的體會	能表達以下4項中的3項 1. 在過程中遇到的挑戰是什麼 2. 自己如何克服 3. 別人給我怎樣的幫助 4. 跟別人學的體會	能表達以下4項中的2項 1. 在過程中遇到的挑戰是什麼 2. 自己如何克服 3. 別人給我怎樣的幫助 4. 跟別人學的體會	能表達以下4項中的1項 1. 在過程中遇到的挑戰是什麼 2. 自己如何克服 3. 別人給我怎樣的幫助 4. 跟別人學的體會
★對挑戰結果的反思	能 清楚完整 的寫出反思的內容，重點包括： 1. 介紹自己的作品 2. 定義作品結果是成還是敗 3. 分析成功或失敗的原因 4. 挑戰結果對自己的想法有什麼影響	能寫出合理的反思內容，重點包括： 1. 介紹自己的作品 2. 定義結果是成還是敗 3. 分析成功或失敗的原因 4. 挑戰結果對自己的想法有什麼影響	能寫出反思的內容，重點包括： 1. 介紹自己的作品 2. 定義結果是成還是敗 3. 分析成功或失敗的原因	能寫出反思的內容，重點包括： 1. 介紹自己的作品 2. 定義結果是成還是敗

111 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學二年級下學期生命教育主題探究課程計畫

撰寫者：許金連、王珮云

一、主題圖

二年級
主題三：感恩在我心

活動一：春日食農音樂饗宴

活動二：獻上我的祝福

單元二：感恩心行動

二、教學活動設計

主題名稱	主題三：感恩在我心	總節數及說明	36(主題)+4(藝術協同)+6(食農協同)+2(國語協同)
設計理念	關聯與表達： 透過觀察發現「三人行必有我師」，生活周遭都有幫助我正確學習與成長的「老師(含自然萬物)」，使我可以愈來愈好，進而表達知恩、念恩、報恩之心，以學以致用、遇難不退地精進生命的自我實現與超越。		
瑪陵核心素養	MA1: <u>理解</u> 學習幸福的重要條件，進而 <u>覺察</u> 面對人事物背後持有的見解。(擷取) MB3: <u>體會</u> 人我與環境的息息相關， <u>展現</u> 愛己、愛人、愛環境的情懷。(擷取) MC3: 在與人合作， <u>實踐</u> 行動方案的歷程中， <u>發展</u> 遇難不退的胸懷。(擷取)		
主題目標	一、能 <u>觀察</u> 與 <u>體驗</u> 日常生活中為我付出的人背後的用心和辛苦。 二、 <u>體會</u> 生命網的善循環以及對我的影響，進而能策化活動並遇難不退，表達對人事物的感謝與祝福。		
總結性表現任務	任務一 春之頌-野餐趣 1、共同討論野餐活動；2、如何運用當季食材烹調美食；3、如何分工合作；4、野餐場地佈置；5、分享我的心得與成長。 任務二 獻上我的祝福 1、討論要感謝哪些對象；2、規劃一個感恩活動包括主題、時間、地點、準備物品、流程等；3、如何營造感恩氛圍；4、分享我學會了什麼？家人的回饋。		
課程架構	觀察探究➡ *觀察家庭、學校為我付出的人，背後的用心和辛苦 *觀察天地萬物與我關係 規劃實踐1與省思-春日食農➡ *思考探索春日食農的人與環境有關？ *怎麼辦活動？活動規劃(心智圖) *獻上我的感恩 *規劃實踐1與省思 規劃實踐2-母親節的祝福 *母親節的祝福規劃感恩活動 *如何表達感恩--人、天地 *規劃實踐2與省思		

	*綜整天地人對我的幫助和影響						
週次	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	校訂學習內容	學習目標	主要學習活動	學習評量	備註
第一~十二週	單元一：陪伴我們成長的...	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	Cb-2-1 家庭、學校為我付出的人背後的用心和辛苦，以及對我的幫助和影響，感恩他們 Cc-2-2 節能環保、惜福愛物 Da-2-2 生命網的「善循環」以及對我的影響 Dc-2-2 運動家精神「勝不驕、敗不餒」	透由<u>體驗</u>學習過程中，<u>覺察</u>家庭、學校為我付出的人，背後的用心和辛苦，以及<u>體會</u>人我與環境的息息相關，進而<u>認識</u>生命網的「善循環」對我的影響。	活動一：謝謝人 一、家人的「話」與「畫」 1. 學生帶家庭照片來分享-家庭生活點滴。 2. 學生畫出我的家人在一起的快樂時光。學生上台說一說自己畫中的故事。 3. 想一想，家人和我有什麼關係？觀察並記錄一周，家人如何照顧我們的生活？ 4. 訪問家人的工作內容並完成學習單，讓學生體會到父母辛苦工作是為了照顧我們。 5. 走進媽媽(照顧者)的時光隧道---換位思考角色扮演，請學生訪問主要照顧者童年時，和他的主要照顧者的共同回憶，並完成紀錄單。懷孕分享、生病時、重要事件的記憶活動的意義、學生體會貼目標 6. 我忘記的我 (1)孕媽媽體驗---媽媽懷孕時的辛苦 (2)請爸媽到校分享懷孕、照顧孩子過程中的點滴---對父母而言，為什麼照顧孩子這麼辛苦的事，他們卻願意堅持?他們堅持的原因是什麼? 7. 醞釀我可以怎麼回饋。	1. 發表評量-個人口頭報告分享。 2. 發表&學習單評量 3. 發表評量-個人口頭報告分享。 4. 發表評量-個人口頭報	

				二、我的好夥伴 1. 班級遊戲--從遊戲規則從中建立同學間彼此接納、信任，互相合作，以達成團隊目標。 2. 校園學習夥伴--運動會(園遊會)---體會到和同伴的信任度及熟悉度，彼此接納、尊重不同的意見，尤其做一件事時需要一群人互相合作，才能順利完成是很重要。 活動二：謝謝天地萬物 一、感恩大地媽媽--我們都是大地養大的 1. 我們都有種過菜，這些菜是如何長大的？ 2. 種子實驗看看植物生長需要什麼？ 3. 從這些實驗中讓學生初步知道水、土壤、陽光、空氣對植物的重要。 4. 了解地球 70%是海洋，30%是陸地，表面有大氣層，像一條棉被包裹著幫大家保溫，有一件會呼吸的外衣是土壤，地球像媽媽一樣，養活陸海空許多生命，這是跟其他星球很不一樣的地方。 二、生命的泉源—水 1. 沒水之苦體驗，省水大作戰—全班一天只用一桶水，撐多有久不喝水，身體的感受如何。 2. 不管是海水或是淡水，都養育許多的生命，我們應該保護水資源。	告分享。 5. 教師觀察評量— a. 遊戲參情形 b. 個人口頭心得分享 6. 發表評量—個人口頭報告分享。 7. 學習單評量(水)	
--	--	--	--	--	---	--

					三、有生命的土--健康的土壤 1. 先討論土壤是怎麼來的，再觀看影片《土壤是什麼》 2. 觀賞影片《有生命的土》--了解健康的土壤才能種出健康的植物，也才能種出健康的食物給我們食用。 3. 觀察校園裡的土壤，找出哪個區域的土壤是生命力很強的？為什麼？(如：土面上植物很多很茂盛，土裡有很多小動物。鬆軟，不乾硬，健康的土壤孔隙可佔 50%，顏色深，含有較多有機質) 四、從食衣住行各方面感受到萬事萬物的資源 1. 食—食物從哪來？吃一餐容易嗎？(一盤炸雞) 2. 衣—穿衣服的好處；製衣材料(有機棉) 3. 住—居住的地方；觀看地震後、敘利亞難民 4. 行—交通工具的方便性 5. 我們的生活更舒適方便，你的感受與想法？ 6. 我要如何做？才能萬事萬物生生不息？	8. 學習單評量(土) 9. 實作觀察記錄評量(校園的土壤) 10. 學習單評量(食衣住行)	
第七~十二週	單元二：感恩心行動	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-3 運用各種表	Cb-2-1 家庭、學校為我付出的人背後的用心和辛苦，以及對我的幫助和影響，感恩他們 Dc-2-1	於<u>實踐</u>行動方案歷程中樂與他人合作、共同解決問題，了解幫助別人得到快樂自己也會更快樂，進而以行動表達對他人的感	活動一：春日食農音樂饗宴 一、辦這個活動的意義是什麼？ 1. 思考探索春日食農的人與環境的關係？ 2. 結合食農運用校內菜園當季的新鮮蔬果當食材，願意與他人分享自己收成的農作物。 二、怎麼辦活動？活動規劃(心智圖)	1. 發表評量-小組口頭報告 2. 教師觀	

		現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	幫助別人得到快樂，自己會更快樂 Dc-2-2 運動家精神「勝不驕、敗不餒」	恩，<u>創造</u>自他的幸福感。	1. 共同承擔學校這次的野餐活動，一起討論要準備什麼樣的簡易餐點。 2. 小組討論：有哪些工作要做？餐點如何製作、佈置野餐場地、如何盤飾，擺放食物才會好看……等，各組討論並記錄在工作分配表。 3. 快樂野餐趣，當天製作好餐點，佈置好場地，邀請客人跟我們一起品嚐，並想一想，如何讓受邀的客人有賓至如歸(讓客人來到這裡就好像回到自己的家裡一樣舒適)的感覺。 三、分享活動的經驗談，看到自己與他人的亮點。 活動二：獻上我的祝福 一、共同討論我們為什麼要感恩？ 二、感恩誰？ 三、列舉生活中常見的感恩行動，探討這些行動後真的有感恩到嗎？ 1. 觀察記錄自己要感恩的人喜歡什麼。 2. 分析他的喜好或需求。 四、設計一個給主要照顧者快樂的感恩行動，如：母親節祝福卡片、幫阿嬤按摩、做媽媽做吃的早餐…等。 (總結任務一可結合於活動內敘寫) 任務一 春之頌-野餐趣 1. 共同討論野餐活動； 2. 如何運用當季食材烹調美食； 3. 如何分工合作； 4. 野餐場地佈置； 5. 分享我的心得與成長。 任務二 獻上我的祝福	察評量- a. 參與討論情形 b. 工作規劃 c. 紀錄的內容 d. 心得分享 3. 發表評量-小組口頭報告 4. 發表&學習單評量 5. 活動呈現	
--	--	---	--	---------------------------	--	--	--

					1. 討論要感謝哪些對象； 2. 規劃一個感恩活動； 3. 思考要準備哪些物品； 4. 如何營造感恩氛圍； 5. 分享我學會了什麼？家人的回饋。	6. 行動計劃與執行	
--	--	--	--	--	--	------------	--

三、總結性評量

任務一：春之頌-野餐趣

目標：以春日食農饗宴活動，邀請社區長者、學校師長、學長姐及學弟妹分享自己的手作美食，共創共享春日的幸福時光。（因為疫情，取消校外人士入校）

表現任務：了解活動意義，共同規劃活動，並分工合作達成目標，體現我也有幫助別人快樂的能力。

規準 向度	太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)	加 油 (2)
★活動的 規劃與執行	能做到 下列 6 項 1. 了解學校食農音樂饗宴的原因是什麼。 2. 有參與共同討論活動。 3. 與小組成員合作完成心智圖。 4. 用心執行自己負責的工作項目。 5. 共同完成善後工作。 6. 會支援同學臨時提出的緊急需求。	能做到 下列 5 項 1. 了解學校食農音樂饗宴的原因是什麼。 2. 有參與共同討論活動。 3. 與小組成員合作完成心智圖。 4. 用心執行自己負責的工作項目。 5. 共同完成善後工作。	能做到 下列 4 項 1. 了解學校食農音樂饗宴的原因是什麼。 2. 有參與共同討論活動。 3. 與小組成員合作完成心智圖。 4. 活動當日，用心執行自己負責的工作項目。	能做到 下列 3 項 1. 了解學校食農音樂饗宴的原因是什麼。 2. 有參與共同討論活動。 3. 與小組成員合作完成心智圖。
★成果心得 分享	能清楚完整的 分享下列 4 項： 1. 活動中自己的三個亮點。 2. 活動中小組成員的兩個亮點。	能合理的 分享下列 4 項： 1. 活動中自己的三個亮點。 2. 活動中小組成員的兩個亮點。	能簡單的 分享下列 3 項： 1. 活動中自己的三個亮點。 2. 活動中小組成員的兩個亮點。	能分享 下列內容 2 項： 1. 活動中自己的兩個亮點。 2. 活動中小組成員的一個亮點。

	3. 可以讓小組做得更好的一個提問。 4. 看到其他班級的美食或個人表演有什麼想法？	3. 可以讓小組做得更好的一個提問。 4. 看到其他班級的美食或個人表演有什麼想法？	3. 看到其他班級的美食或個人表演有什麼想法？	
--	---	---	-------------------------	--

任務二 獻上我的祝福

目標：能觀察與體會日常生活中為我付出的人背後的用心和辛苦，進而能策化活動並遇難不退，表達對人事物的感謝與祝福。

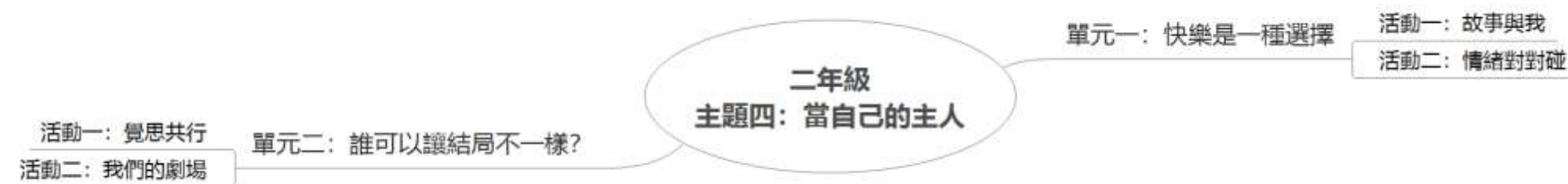
表現任務：規劃一個感恩活動包括主題、時間、地點、準備物品、流程等，表達對人事物的感謝與祝福。

規 準 向 度	太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)	加 油 (2)
★活動的 規劃與執 行	能 做到 下列 6 項 1. 了解我們為什麼要感恩。 2. 觀察記錄家人的最愛，並能分析喜愛的原因。 3. 設計一個給主要照顧者快樂的感恩活動。 4. 感恩活動明列主題、時間、地點、準備物品、流程。 5. 設計感恩氛圍。 6. 提供感恩行動的照片或影片。	能 做到 下列 5 項 1. 了解我們為什麼要感恩。 2. 觀察記錄家人的最愛，並能分析喜愛的原因。 3. 設計一個給主要照顧者快樂的感恩活動。 4. 感恩活動明列主題、時間、地點、準備物品、流程。 5. 提供感恩行動的照片或影片。	能 做到 下列 4 項 1. 了解我們為什麼要感恩。 2. 觀察記錄家人的最愛，並能分析喜愛的原因。 3. 設計一個給主要照顧者快樂的感恩活動。 4. 提供感恩行動的照片或影片。	能 做到 下列 3 項 1. 了解我們為什麼要感恩。 2. 設計一個給主要照顧者快樂的感恩活動。 3. 提供感恩行動的照片或影片。
★成果心 得分享	能 清楚完整 的分享下列內容： 1. 我在感恩行動中學會了什麼？ 2. 對自己表現最滿意的部份有？為什麼？ 3. 家人的回饋。	能 合理 的分享下列內容： 1. 我在感恩行動中學會了什麼？ 2. 對自己表現最滿意的部份有？ 3. 家人的回饋。	能 簡單 的分享下列內容： 1. 我在感恩行動中學會了什麼？ 2. 對自己表現最滿意的部份有？	能分享下列內容： 1. 我在感恩行動中學會了什麼？

111 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學二年級下學期生命教育主題探究課程計畫

撰寫者：許金連、王珮云

一、主題圖



二、教學活動設計

主題名稱	主題四：當自己的主人	總節數及說明	32(主題)+2(藝術協同)+2(國語協同)
設計理念	關聯、選擇與表達： 透過 <u>觀察</u> 了解凡事都要想到後果，以及人對生命網的影響， <u>期許</u> 自己當個好主人，為自己的學習、行為和健康負責，使生命愈來愈好愈快樂。		
瑪陵核心素養	MA1: <u>理解</u> 身心的健全發展是學習幸福的重要條件，進而 <u>覺察</u> 面對人事物的慣性情緒、反應及背後持有的見解。 MB2: <u>體認</u> 人性普同， <u>傾聽</u> 他人感受，相互理解， <u>展現</u> 和諧互動的素養。		

主題 目標	一、能了解所有的生命本質都想遠離痛苦，得到快樂，並做出承擔與選擇。 二、能體會自己的行為抉擇對他人、環境所造成好或不好的影響，這些影響最後會回饋到自己的生命，願意調整自己讓自他都快樂。						
總結 性表 現 任務	總結任務：當自己的主人——小冊 1. 用覺思共行觀察記錄自己一週生活中面對事情的身心反應/感受。 2. 每天做分享與回饋。 3. 總結任務的學習心得與成長。						
課程 架構	故事閱讀理解 ➡ * 從故事中找到不同的事件類型 * 總結：有什麼開始(事件)，經過(反應)，會得到什麼的結果 自我經驗探究與省思 ➡ * 自己的經驗、選擇與結果 * 做了不同的選擇，是否會有不同的結果？ ◎ 開始：事件 ◎ 經過：做了哪些反應？ ◎ 結果：有什麼樣的感受？ 任務—做自己的主人 1、用覺思共行觀察記錄自己一週生活中面對事情的身心反應/感受 2、每天做分享與回饋 3、總結任務的學習心得與成長 得到快樂，遠離痛苦 ➡ 真實的快樂						
週次	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	校訂學習內容	學習目標	主要學習活動	學習評量	備註
第十三~十七週	單元一：快樂是一種選擇	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活	Aa-2-1 所有的生命本質都想遠離痛苦，得到快樂 Bc-2-3 正確學習的態度與方法 Db-2-2 人的情緒和生命的學習成長會互相影響	藉由觀察自己行為產生的結果，進而了解培養正確的學習態度，會帶給我們快樂。	活動一：故事與我 一、繪本閱讀 - 引起動機- 老師先選擇一篇貼近學生生活的故事閱讀。 - 對焦故事內容- 分析故事中的人物發生什麼事情【用開始、經過(反應)、結果三步驟】。 二、「故事角色」有當自己的主人嗎？ - 小組討論	教師觀察評量-參與討論、口語發表、展演	故事參考： - 喬治與瑪莎 https://kknews.cc/zh-tw/baby/pby9v88.html - 青蛙與蟾蜍 - 我變成一隻噴火龍了 - 巧克力戰爭 - 我不想說對不起

		中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			2. 上台分享 3. 全班回饋倒帶演出「想改變哪裡？」，找尋關鍵改變時刻。 三、「故事與我」 1. 用四格漫畫記錄自己的事件 2. 畫中包含事件的開始、經過、結果三步驟 3. 說明這樣的結果自己喜歡嗎？為什麼？ 4. 倒帶演出，找尋關鍵改變時刻。 活動二：情緒對對碰 一、閱讀情緒繪本 1. 分組做故事分析。 2. 讓學生了解不同的情緒會有不同表情，也會有不同的心情色彩。 3. 在什麼情境下會產生這種情緒，了解情緒背後的原因。 4. 體會情緒帶給我的感受(包括身體的反應) 5. 當某種情緒來臨時，有哪些可以照顧自己的方法。 二、練習觀察自己的情緒	學習單 評量、 倒帶演 出口語 發表 (或展 演) 教師觀察評量 - 參與討論情形、發表 學習單 評量- 情緒紀錄	繪本參考： 導入繪本：彩色怪獸 進階繪本：親子天下「我的感覺系列」 (<u>我好害怕</u>、<u>我好生氣</u>、<u>我好嫉妒</u>、<u>我好擔心</u>、<u>我好難過</u>、<u>我喜歡我自己</u>、<u>我想念你</u>、<u>我會關心別人</u>)
第十八~二十週	單元二：誰可以讓結局不	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、	Da-2-2 生命網的「善循環」以及對我的影響。	體驗超越 自己，幫助他人，擴大分享	活動一：覺思共行 一、覺察 1. 發生了什麼事？ 2. 我身體反應是什麼？	教師觀察評量 -	

						錄單、 總結任 務心得 發表評 量	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

附件一

歸納總結

1. 當你覺得別人很煩、很討厭，都是別人害我的時候，你是自己的主人嗎？
2. 原來同樣的一件事情，用不一樣的想法，結果就完全不一樣了。
3. 其實每一個人都不想生氣，因為生氣會讓自己難過，也會讓別人難過，但是一碰到不順我意的時候就忍不住生氣，覺得自己很有道理，別人沒有道理。事實並非如此，當你瞭解「原來別人和我是不一樣的」，就會發現生氣是不必要的，不但不能解決問題，更會傷害自己和別人。
4. 從主題中學到快樂與否，需要考慮到未來、考慮到他人，不是只看眼前短暫的快樂；當我們做正向思惟時，就能做出正確的抉擇，讓自己快樂，也會讓別人快樂。

三、總結性評量

當自己的主人

目標：體會自己的行為抉擇對他人、環境所造成好或不好的影響，這些影響最後會回饋到自己的生命，願意調整自己讓自他都快樂

表現任務：用覺思共行觀察記錄自己一週生活中面對事情的身心反應/感受。

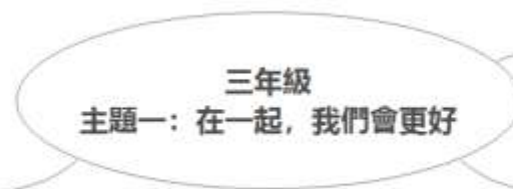
規準 向度	太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)	加 油 (2)
★覺察力 與思考力	能 清楚完整 的寫出下列 6 項： 1. 發生了什麼事 2. 我的身體感覺（緊/鬆/熱/	能 合理 的寫出下列 6 項： 1. 發生了什麼事 2. 我的身體感覺（緊/鬆/熱/	能 簡單 的寫出下列 5 項： 1. 發生了什麼事 2. 我的情緒是？	能 簡單 的寫出下列 4 項： 1. 發生了什麼事

	冷/重……) 3. 我的情緒是？ 4. 我當下心裡的想法是？ 5. 面對這種情緒，我的解決方法可以是？ 6. 確實記錄一週。	冷/重……) 3. 我的情緒是？ 4. 我當下心裡的想法是？ 5. 面對這種情緒，我的解決方法可以是？ 6. 確實記錄一週。	3. 我當下心裡的想法是？ 4. 面對這種情緒，我的解決方法可以是？ 5. 確實記錄五天。	2. 我的情緒是？ 3. 我當下心裡的想法是？ 4. 確實記錄三~四天。
★任務成果的反思	心得分享時，能清楚完整的表達出下列 4 項： 1. 對自己身體的感受力有增加嗎？原因是？ 2. 對自己的情緒感受力有增強嗎？原因是？ 3. 面對事件，我冷靜的次數有增加嗎？原因是？ 4. 對自己的情緒解決能力是否有增強？原因是？	心得分享時，能合理的表達出下列 4 項： 1. 對自己身體的感受力有增加嗎？原因是？ 2. 對自己的情緒感受力有增強嗎？原因是？ 3. 面對事件，我冷靜的次數有增加嗎？原因是？ 4. 對自己的情緒解決能力是否有增強？原因是？	心得分享時，能簡單的表達出下列 3 項： 1. 對自己身體的感受力有增加嗎？原因是？ 2. 對自己的情緒感受力有增強嗎？原因是？ 3. 面對事件，我冷靜的次數有增加嗎？原因是？	心得分享時，能在他人協助下，簡單表達出下列內容 2 項： 1. 對自己身體的感受力有增加嗎？原因是？ 2. 對自己的情緒感受力有增強嗎？原因是？

111 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學三年級上學期生命教育探究主題課程計畫

撰寫者：劉雅玲、陳雅蕙

一、主題圖



單元一：我需要規矩？

活動一：怎樣玩才好玩？

活動二：為什麼要「定規矩」？

單元二：能守法更快樂？

活動一：家庭的約定(家事)

活動二：全班訂定班級約定

單元三：為同伴努力達標

活動一：訂定目標與達標規則

活動二：檢視我們自訂的班規合理嗎？

活動三：我無法達標的困難？

二、教學活動設計

主題名稱	主題一：在一起，我們會更好			總節數及說明	主題 20 節/社會 6 節		
設計理念	互動、責任與關聯 透由認識「家庭」、「班級」、三個面向，探討生活中不同層面約定的需要及好處，培養遵守常規的習慣並能為自己負責，進而為自、他創造更美好的生活。						
瑪陵核心素養	MB1: 透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。 MC1: 理解並遵守社會道德規範，展現回饋社會的責任感。						
主題目標	辨明生活中需要的規範及理由，培養遵守家庭、班級約定的習慣及為自己負責的價值觀，並願意努力實踐幫助全班達標。						
總結性表現任務	1. 學生能說出在班級與家庭生活中需要規範的理由。 2. 並確實遵守班級約定，幫助全班共同達標享受達標成果。						
課程架構	主題一：在一起，我們會更好 單元一：我需要規矩？ 活動一：怎樣玩才好玩？ 活動二：「規矩」對我的意義是 ➡ 單元二：能守法更快樂？ 活動一：家庭的約定(家事) 活動二：全班訂定班級約定 ➡ 單元三：為同伴努力達標 活動一：訂定目標與達標規則。 活動二：檢視我們自訂的班規合理嗎？ 活動三：我無法達標的困難？						
週次	單元名稱	什麼？我真的需要嗎？ 領域學習表現/議題實質內涵	校訂/領域學習內容	學習目標	主要學習活動	學習評量	備註

第一~ 二週	單元一： 我需要 規矩？	綜-E-A2 培養思考能力與自律負責的態度。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解	練習正向價值觀、成為生活準則依循	舉例說明「規範」的需要性，省思「規範」存在的理由。	活動一：怎樣玩才好玩？ 1、透過一二三木頭人遊戲過程中，請學生發表發生哪些問題？瞭解規則對於團體遊戲的重要性。 活動二：為什麼要「定規矩」 教師帶領學生進行省思活動：為什麼要「定規矩」？ 加入許多影片 ex：「無政府」影片分享。	口頭發表 學習單	
第三~ 五週	單元二： 能守法 更快樂？	綜-E-A2 培養思考能力與自律負責的態度。 社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性	練習正向價值觀、成為生活準則依循	了解家庭、班級及學校「規範」的價值及好處，判斷自己行動對群體生活的影響，進而培養為自己負責的習慣。	活動一：家庭的約定 「朱家故事」繪本 *統整歸納「家事分工是全家人的責任」。除了家事之外，在家人的需要上看到自己的責任，做好該做的事情就是家人彼此間的約定。 活動二：全班訂定班級約定 1、回顧整理「有規矩」和「無規矩」的故事。 2、問題討論與分享： (1)在「規矩」的環境下，我有什麼好處？ (2)在「無規矩」的環境下，我可能會遇到的狀況？ 3. 自己定自己要遵守的約定： (1)全班說說在班級裡有甚麼我覺得需要有共	行動劇 學習單 聯絡簿紀錄 因果分析表	社會 6 節

					識，會讓自己有「安全感」的事(或有甚麼共識能讓班級活動順利) (2)小組根據全班的討論訂出「三甲公約。」 (3)將討論結果分享並憶起說說自己贊成或不贊成的規定。 *(對於學校的部分在此不著墨，由於對老師和學生來說彼此是新夥伴，花了很多時間在確定彼此之間認定的「新舊」規矩。 但事後在班級經營裡有慢慢共識到「學校規矩」的部分 ex:遲到補打掃、資源回收的方式、午餐第二輪…。) 4. 了解瑪陵學生圖像和學校約定的因果關係，樂於成為遵守校規的瑪陵孩子。		
第六~七週	單元三:為同伴努力達標	綜-E-C2 樂於與人互動，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	體認人性普同價值感、相互理解創造共好	團隊合作，評估如何能讓全班都做到的可能作法，並願意嘗試解決。	活動一：訂定目標與達標規則。 為了讓同學持續感受約定的重要與存在，設定同學期待的目標，ex:帳篷、野餐、班遊。並判斷這項目標的難易，決定需要得幾顆星。 做法： 1. 每日不同的同學為全班抽籤:今日要達標的班規。 2. 每項都有三次機會(三次越矩或三個人違	聯絡簿紀錄 因果分析表	

					規) 3. 放學時統計結果，達標則得一顆星。 活動二：檢視我們自訂的班規合理嗎？ 1. 全班分享：根據這一兩個月的執行，提出自己在遵守約定、規矩時是否出現不合理或很難達成的？ 2. 討論與表決：是否有需要刪減或增加的班規。 活動三：我無法達標的困難？ 1 個人反思有哪些約定自己執行起來特別困難？ 2 可能的原因和改善方式？		
--	--	--	--	--	--	--	--

三、總結性評量

目標：能思考在班級與家庭生活中需要規範的理由，共同訂定與同學和家人的約定，培養遵守家庭和班級約定的習慣及為自己的行為負責。

表現任務：學生能說出在班級與家庭生活中需要規範的理由，並確實遵守班級約定，幫助全班共同達標享受達標成果。

向度 \ 標準	太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)	加油 (2)
表達力	能 清楚有條理 且完整的說出在班級與家庭生活中需要規範的理由	能 清楚 的說出在班級與家庭生活中需要規範的理由	能 簡單 的說出在班級與家庭生活中需要規範的理由	在他人的協助下 能說出在班級與家庭生活中需要規範的理由
實踐力	能 確實 遵守班級約定，幫助全班共同達標 5 次，享受成果。	能守班級約定，幫助全班共同達標 4 次，享受成果。	守班級約定，幫助全班共同達標 2~3 次，享受成果。	還在努力面對自己 無法遵守班規 的困難中。

111 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學三年級上學期生命教育主題探究課程計畫

撰寫者：劉雅玲、陳雅蕙

一、主題圖：



二、教學活動設計

主題名稱	主題二：植物智慧搜奇	總節數及說明	主題課程 30 節/藝術與人文 8 節/自主學習 14 節/自然 14 節
------	------------	--------	---------------------------------------

設計理念	互動與關聯 1. 透由觀察四季變化、認識二十四節氣的故事發現大自然的韻律，了解自然平衡的約定需要我們一起努力。 2. 探索校園植物，了解其生命力及對其他生命及環境的利益，進而展現對校園環境的關愛情懷。						
瑪陵核心素養	MA3: 善用工具與資源，增廣見聞、深入學習，啟動探究生命真相的歡喜心。(擷取) MB3: 體會人我與環境的息息相關，展現愛己、愛人、愛環境的情懷。(擷取)						
主題目標	1. 善用外部資源(人力、圖書館)完成植物探索相關任務。 2. 透由探究、訪問、觀察、美展、分享等方式，更親近了解校園植物，並願意自發維護植物及其周遭的環境令其生生不息。						
總結性表現任務	一、植物觀察書 1. 該植物的基本知識 2. 該植物的各種智慧 3. 該植物長期觀察的變化 內容: 以時間線的方式 形式: 製作成一本小書 二、植物美展 透過各種藝術型態 ex: 繪畫、攝影、詩歌、朗誦、創作實體作品…來表達對自然的敬佩與感恩。						
課程架構	一、大自然的故事 → 二、樹的探究。觀察紀錄、引發好奇 → 三、與大自然親近 *認識自然韻律 *認識二十四節氣 *思考自己在大自然平衡中的角色 *了解校園內植物生存繁衍的智慧 *探究校園植物智慧的探索 *記錄校園植物的生長 *和“你“在一起遊戲 *瑪陵社區的自然探索 *植物美展分享						
週次	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	校訂/領域學習內容	學習目標	主要學習活動	學習評量	備註
第五~十三週	單元一：大自然的約定	自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 自 ai-II-1 保持對	Ab-3-1 人和動植物的能力可以為自然帶來哪些影響 MA3: 善用工具	1 透由文本更深入了解大自然的相關知識 2 能運用	活動一、四季約定 1. 閱讀繪本、觀賞影片認識四個季節中大樹的變化。 2. 同學分享春、夏、秋、冬的特徵，將特徵畫在轉盤上【製作四季轉盤—第一圈（季節及月份）和第二圈（四季的水	實作評量：完成四季轉盤 便利貼 查尋資料學	結合自然-植物的身體

		自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。 自 -E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	與資源，增廣見聞、深入學習，啟動探究生命真相的歡喜心。 MB3：體會人我與環境的息息相關，展現愛己、愛人、愛環境的情懷。	策略學習重點。 3. 能正確表達四季中出現的各種特徵 4. 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。 5. 透過完成四季轉盤，對四季變化影響自然中的動植物更進一步認識。	果)】 3. 討論「四季的不同」帶給同學、環境、動植物什麼影響? 【製作四季轉盤—第三圈(四季昆蟲)、第四圈(對四季的形容詞)、第五圈(各個季節的節日)】 4. 打亂轉盤，請同學說說可能產生的矛盾或影響。 活動二、大自然的韻律----二十四節氣 1. 閱讀文本、觀賞影片、操作 APP(節氣時光)認識二十四節氣。 2. 利用學習策略，整理出二十四節氣有哪些? 它的由來又是什麼呢? (「二十四節氣」被正式列入聯合國教科文組織人類非物質文化遺產代表作名錄，這是全<u>世界</u>對中國傳統文化的肯定、保護和傳承。) 3. 我與節氣:分享一年中為人熟知的節氣及依據節氣而來的習俗或節慶? (1)驚蟄:春耕(動物昆蟲自入冬以來即藏伏土中，不飲不食，稱為「蟄」；到了這時天氣轉暖，大地春雷，而「驚蟄」即上天以打雷方式驚醒蟄居動物的冬眠。) (2)清明:掃墓(《歲時百問》中說:「萬物生長此時，皆清潔而明淨，故謂之清明。」古人有<u>掃墓</u>習俗，順便踏青)。 (3)夏至(夏至這一天日影最短，由於太陽輻射到地面的能量仍比地面向空中發散的多，所以在短時間內氣溫繼續升高。自古以來，夏至時節，吃麵是很多地方的重要習俗。因夏至新麥已經登場，所以夏至吃麵也有「嚐新」的意思)	習單 閱讀評量: 能掌握文本內容提取相關訊息	與自然科協同， 1 簡單說明太陽運動軌跡。 2 預告高年級自然將觀察到太陽四季升落的方位變化。
--	--	---	--	--	---	--	--

(4)大暑(一年最熱時期，也是喜熱作物生長速度最快的時期)。

(5)立冬(冬是終了的意思，萬物收藏也，意思是說秋季農作物全部收曬完畢，收藏入庫，動物也已藏起來準備冬眠。中國又把立冬作為冬季的開始。)

(6)冬至:吃湯圓(一年之中白晝最短)



活動三、節氣蔬果

1. 假日實際走一趟市場，尋找老師學習單上的蔬菜水果，和菜販阿公阿嬤學習，知道當季會出現在市場上有哪些蔬果。
2. 課堂分享市場的發現：認識農作物耕種與節氣的關係。

活動四、節氣小農夫

1. 接下來的班級菜園，該種什麼作物才符合節氣呢？小農夫們如何決定？

活動五、不能沒有「你」？

1. 觀賞短片

<https://www.youtube.com/watch?v=5YngJ9-l7EM>

2. 閱讀繪本《大樹，你給我記住!》認識四個季節中大樹的變化，並討論人的所為帶來的失衡。

第八~十三週	單元二：植物的智慧	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	Bc-2-3 正確學習的態度與方法 MA3: 善用工具與資源，增廣見聞、深入學習，啟動探究生命真相的歡喜心。	1 透由親近校園植物等方法，了解植物的生存智慧。 2 透過所搜尋到的植物相關資料，能利用文字或圖畫等，表達植物智慧探究之發現。 3 能創意運用各種媒材，展現對植物的喜愛與感恩。	活動一、瑪陵的特別植物故事 1. 邀請植物達人(淑娥老師)介紹瑪陵特別得植物(ex:蕨類、榕樹...) 2. 全班整理出這些特殊的故事中有哪些植物的智慧? 活動二、尋找下一位主角 1. 你還知道有哪些植物的智慧?到校園探索 2. 全班匯集探索資訊在便利貼上 3. 每個人選擇一種想觀察、研究或想介紹的校園植物。 活動三、植物寫真集 1. 根據活動 2 選擇的植物做長期的觀察(半年以上) 2. 利用攝影、繪圖..來記錄它的外觀、變化... 為植物策展:除了長期生態觀察外，期末將用各種藝術型態 ex:繪畫、攝影、詩歌、朗誦、創作實體作品...來表現這株植物 存智慧及對它的敬佩與感恩，並與全校分享。	閱讀評量：能掌握文本及植物達人所介紹的內容，並提取相關訊息 實作評量：能自我探索出校園中其他植物生存的智慧或特徵 實作評量：能持之以恆的觀察並紀錄 能構思多元方式來展現植物美展作品	
第九~二十週	單元三：和「你」在一起！	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	MB3: 體會人我與環境的息息相關，展現愛己、愛人、愛環境的情		活動一、與大自然玩遊戲 1. 小組探索:校園中的植物遊戲 2. 變變變:可以利用老師找到的植物創意思考出不同用途。 3. 跟著老師和植物玩遊戲。	實作評量：能以藝文創作的方式表達對社區及校園植物的	將植物達人引進 結合藝文課完成作

		自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	懷。		4. 筆記、影像整理記錄。 活動二、瑪陵社區自然探索 1. 邀請植物達人(淑娥老師…)帶小朋友體驗美妙的植物世界(草編、植物觀察、探索…) 2. 將植物達人介紹的新知記錄下來。 3. 踏出校園、走進社區探索自然世界。 *總結性任務： 啟動單元二時構思的植物美展，加上單元三植物遊戲後的經驗，思考做些什麼讓我們表達對“他”的愛，以及讓全校更關注“他”(樹的繪畫、攝影美展、詩歌朗誦…)	情感 實作評量： 能完成植物的觀察記錄 口頭評量： 能條理清晰和學弟妹分享自己的學習	品
--	--	--	----	--	--	---	---

<https://qenid.pixnet.net/blog/post/29559219> 四季

<https://www.youtube.com/watch?v=TYSq06wlsV0> 中國人的春夏秋冬 24 節氣

<https://ci.um.edu.mo/%E6%96%87%E5%8C%96%E5%B0%8F%E8%AA%B2%E5%A0%82/%E4%BA%8C%E5%8D%81%E5%9B%9B%E7%AF%80%E6%B0%A3%E7%B0%A1%E4%BB%8B%E4%B9%8B%E5%A4%8F%E5%AD%A3%E7%AF%87/?lang=zh-hant> 澳門大學認識 24 節氣

<https://www.youtube.com/watch?v=PRvbN7J0jVI> 二十四節氣歌

<http://www.bud.org.tw/Ma/Ma17.htm> 學習單答案

<https://www.youtube.com/watch?v=5YngJ9-l7EM> 失序的 24 節氣

參考書籍《大?》與自然玩遊戲

三、總結性評量

目標：能善用外部資源詢問師長、查詢書籍或網路，完成植物探索與認識。並透由訪問、觀察、美展、分享等方式，更親近了解校園植物的智慧與生命力，因而升起對其他生命及校園環境的關愛情懷

表現任務：學生能透過各種藝術型態 ex:繪畫、攝影、詩歌、朗誦、創作實體作品…來記錄、呈現植物的特質並表達對自然的敬佩與感恩。

標準 向度	太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)	加油 (2)
表達力	能 清楚 有條理且完整的說出所觀察的植物特徵、生存智慧。	能 清楚 的說出所觀察的植物特徵、生存智慧。	能 簡單 的說出所觀察的植物特徵、生存智慧。	在他人的協助下 能說出所觀察的植物特徵、生存智慧。
創造力	能 確實、清楚且完整 運用媒材，展現或記錄所觀察的植物特徵、生長變化。	能運用媒材， 清楚 展現或記錄所觀察的植物特徵、生長變化。	能運用媒材， 大致 展現或記錄所觀察的植物特徵、生長變化。	無法運用媒材展現或不完整的記錄所觀察的植物特徵、生長變化。

111 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學三年級下學期生命教育探究課程計畫

撰寫者：劉雅玲、陳雅蕙

一、主題圖



二、教學活動設計

主題名稱	主題三：幸福奇蹟	總節數及說明	主題 20 節，食農 10 節，藝術與人文 8 節
設計理念	因果關係與互動 1. 透由觀察、討論的過程，歸納出「有福」與「培福」之間的因果關係，進而實踐美好習慣，創造自他幸福。 2. 在參與學校活動中學習付出與合作並實際研擬改善問題的行動方案，從當中體會服務利他、與人合作創造幸福的歷程。		
瑪陵核心素養	MB1: 透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。(擷取) MC3: 在服務利他、與人合作及實踐行動方案的歷程中，發展遇難不退、包容的胸懷。		
主題目標	從家庭、學校觀察，感受自身的幸福並發展惜福、培福的概念，進而願意透由美好習慣的實踐、DFC 性質的學校活動參與，為他人創造幸福。		
總結性表現任務	【食農音樂分享會餐食分享】 1. 討論+規劃 學生討論活動辦理的原因，擬訂主題及活動流程，分組規劃要分享的餐食 2. 任務分配 分組自行分配任務、完成器材、食材準備單		

3. 分享+回饋 分享歷程及結果							
課程 架構	一、引發好奇及思辨 → 二、連結自身、規劃與體驗 (感受、想像) → 三、實作發表及省思 (實踐、分享)						
	*什麼是「有福」？如何「培福」？ *閱讀建立知見 *美好習慣書 *我們家的幸福料理(有哪些幸福元素?) *結合美好習慣共作幸福料理自我檢核表 *食農音樂分享會餐食規劃、分工 *試作、檢討反饋 *幸福料理繽紛上菜 *活動總結、省思						
週次	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	校訂/領域學習內容	學習目標	主要學習活動	學習評量	備註
第一~ 二週	單元一 幸福在我身邊	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解	MA2: 以真善美/正知見為量尺，對照見解並調整自心。	1. 觀察並整理有福及培福間的因果關係。 2. 透過閱讀了解好習慣的益處，進而願意實踐美好習慣，為自己造福並回饋家人。	活動一：什麼是「有福」?(果相觀察) 1. 分組討論 觀察自己或他人，現在有哪些有福的事情在發生著…寫在便利貼。 2. 教師分類後，邀請小朋友個別發表為什麼是有福?  活動二：如何「培福」?(因相分析) 1. 分組討論 怎樣的行為會帶來更多我們認為「有福」的事情? 2. 教師分類後，邀請小朋友個別發表。	1. 學習單評量：透由觀察事例的分享及閱讀，體會須「培福」才會「有福」的因果關係。 2. 實作評量：能在《美好習慣書》的實踐歷程，培養好習慣或努力反思。	教師可參考《原子習慣》一書

					 ※完成學習單(因果分析 T 表) 活動三：閱讀建立知見 1. 透過各行各業的人分析他們的幸福來自那些因(並沒有使用《養成 100 個好習慣》這本書，因為是雅玲老師班自己編的)ex:鈴木一郎、萊恩、凱薩琳、非洲建築首席…。 活動四：美好習慣書 1. 全班共同討論：條目內容，每天勾選實施結果，每週請家長回饋簽名、教師表揚， 2. 依據本班班規設計《美好習慣》紀錄單，累積將成為期末三甲小鎮的代幣。	
第三~五週	單元二 我也能造福	社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	MB2：體認人性普同，傾聽他人感受，相互理解，展現和諧互動的素養。	掌握幸福料理的元素並培養小組規劃、製作餐食、與人合作的能力。	活動一：我們家的幸福料理(感受) 1. 訪問製作者在做這道料理時的想法和心態，使用的食材，自己吃起來有什麼感受… 2. 有哪些幸福元素?(食材鮮度、給家人的愛、好心情…) 活動二：食農音樂分享會學習內容溝通、互動(想像) 1. 提問:學校為什麼要辦食農分享會活動? 2. 我如何做出幸福料理? 在小組中分享歸納出幸福料理裡面的幸福元素有哪些(包括料理內容與製作過程)。 3. 結合美好習慣將上述元素做出自我檢核表。	1. 實作評量:能歸納出幸福料理的幸福元素，設計檢核表，並實踐於試作任務。 2. 實作評量:能與小組討論要製作的餐食、設計分工表。

					 4. 小組討論要製作的餐食、設計並完成分工表內容填寫。 活動三：進行試作(實踐一) 1. 要確認組員都了解每一個操作細節以利隨時補位協助。 2. 心得回饋及改善建議 先在小組中討論並給予其他組回饋。	3. 實作評量:能與人合作完成分工任務。	
第六~七週	單元三 瑪陵幸福事	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	MC3:在服務利他、與人合作，實踐行動方案的歷程中，發展遇難不退與包容的胸懷。	透由分享會，體驗和別人分享及合作的幸福感，並能作學習總結。	活動一：幸福料理繽紛上菜(實踐二) 分享： 1. 分組實作 2. 場地佈置(海報製作、餐桌擺飾…) 3. 活動中觀察大家取用餐食的狀況及受歡迎的程度 4. 場地善後 活動二：活動省思(實踐二+分享) 1. 總結這一次的學習和進步。 2. 是否有看到其他班級的亮點，以及未來可以再改善之處。	實作評量：能完成分享會任務並做總結	

三、總結性評量

目標：能了解「幸福」與「培福」之間的因果關係，進而實踐美好習慣。並藉由參與學校活動學習付出，體會服務利他、與人合作創造幸福的歷

程。

表現任務：能藉著「食農音樂分享會」餐食分享，進行小組合作，共同完成任務與全校分享。

規 準 向 度	太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)	加 油 (2)
合作力	能與小組夥伴合作時，做到以下 5 點 1 共同構思餐點。 2 按照進度完成自己工作項目。 3 備齊食材或器具。 4 給予正向回饋或建議。 5 能在伙伴忙時給予額外幫忙。	能與小組夥伴合作時，做到下列 3~4 點 1 共同構思餐點。 2 按照進度完成自己工作項目。 3 備齊食材或器具。 4 給予正向回饋或建議。 5 能在伙伴忙時給予額外幫忙。	能與小組夥伴合作時，至少做到下列 2 點 1 共同構思餐點。 2 按照進度完成自己工作項目。 3 備齊食材或器具。 4 給予正向回饋或建議。 5 能在伙伴忙時給予額外幫忙。	在與小組夥伴合作時，常常需要他人的協助，才能完成所分配的任務。
創作力	能在設計規劃餐點時確實達到以下 6 點幸福元素： 1 健康食材。 2 運用到三甲菜園的食材 3 餐點的配色與美感。 4 美味。 5 擺盤佈置。 6 特別的「幸福用心」處	能在設計規劃餐點時確實達到以下 4~5 點幸福元素： 1 健康食材。 2 運用到三甲菜園的食材 3 餐點的配色與美感。 4 美味。 5 擺盤佈置。 6 特別的「幸福用心」處	能在設計規劃餐點時確實達到以下 3 點幸福元素： 1 健康食材。 2 運用到三甲菜園的食材 3 餐點的配色與美感。 4 美味。 5 擺盤佈置。 6 特別的「幸福用心」處	需要老師或他組的協助，才能完成以下幸福元素： 1 餐點的配色與美感 2 美味。 3 擺盤佈置。 4 特別的「幸福用心」處

111 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學 三年級下學期生命教育探究課程計畫

撰寫者：劉雅玲、陳雅蕙

一、主題圖：

三年級
主題四：天生我材必有用

單元一：美麗人生

活動一：閱讀擴大視野

活動二：聚焦時事

活動三：為社區增添色彩的人們

活動一：園遊會

活動二：三甲小鎮

活動三：瑪陵大鎮體驗活動

單元二：我為忙碌的城鎮增添色彩

二、教學活動設計

主題名稱	主題四：天生我材必有用	總節數及說明	主題 24，藝術與人文 2，自主 4，社會 4
設計理念	互動與關聯 從社會時事取材入手觀察有哪些大眾為人們付出，進而聚焦於社區百工的付出產生共感而願意嘗試將己身最擅長的能力與人分享，帶給人們幸福。		
瑪陵核心素養	MA3：善用工具與資源，增廣見聞、深入學習。(擷取) MB3：體會人我與環境的息息相關。(擷取) MC1：基於慈悲共感的價值觀，展現回饋社會的責任感。(擷取)		
主題目標	透由探究、訪問、觀察、分享等方式，更了解人們相互間的關聯及依存性，進而肯定天生我才必有用，樂於展現自我為人付出。		
總結性表現任務	【總結任務】 *「瑪陵大鎮」幸福分享活動 →規劃分享內容 →設計海報、宣傳單 →到各班邀請學長姐、學弟妹，群組上邀請家長們參與 →場地設計布置 →學習總結		
課程	一、群書閱讀、聚焦時事 ➡ 二、社區聯結、共感 ➡ 三、連結自身、分享		

架構	*閱讀擴大視野↵ *疫情下付出不同貢獻↵ 的多樣人才↵ ↵ 為社區增添色彩的人們↵ *社區居民生活觀察↵ *社區探訪↵ *繪製社區地圖(自主、↵ 社會課)↵ ↵ 我為忙碌的城鎮增添色彩↵ *三甲小鎮體驗活動↵ *瑪陵大鎮幸福分享活動↵						
週次	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	校訂/領域學習內容	學習目標	主要學習活動	學習評量	備註
第五~十三週	單元一：美麗人生	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能覺察問題。	MA3: 善用工具與資源，增廣見聞、深入學習。(擷取) MB3: 體會人我與環境的息息相關。(擷取)	能透過閱讀、觀察、社區踏查，發現很多人運用自己的專長，為社區創造更多方便和幸福	活動一：群書閱讀 閱讀各行各業和各種人才介紹相關的書籍，擴大視野 1. 在圖書館借群書閱讀，在班上討論、每天回家閱讀 15 分鐘。 2. 完成學習單，收集各行各業的人們對社會的貢獻。 3. 在小組分享擴大彼此視野。  活動二：聚焦時事 1. 請學生收集目前最夯的時事例如疫情、世大運... 2. 分組研究在這些事件中有哪些不同身份或不同部門的人物，對社會做出了什麼貢獻。 (依據今年 2022 最夯的時事，選擇了烏蘇戰爭和東京奧運作為課程時事內容。) 單元一的教學歷程脈絡	1. 完成學習單並能寫出重點 2. 能在小組分享重點並專注聆聽他人發言 3. 能練習用心智圖歸納時事分配到的角色，分析其功能及貢獻 3. 能擬定問題並完成社區訪問紀錄單	在自主課及美勞課完成「社區地圖」繪製或立體創作

					閱讀、查詢 認識、整理(使用ORID策略) 分享 活動三：為社區增添色彩的人們 1. 社區觀察、社區探訪 訪問里長，金明昌鹿園…等，了解有哪些人物對社區發展有貢獻，讓社區變得更美好。 2. 完成紀錄單。 	
第八~十九週	單元二： 我為忙碌的城鎮增添色彩	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	MC1: 基於慈悲共感的價值觀，展現回饋社會的責任感。(擷取)	能探究、發現自己的專長與興趣，嘗試透過行動，體會我也可以為大家的幸福做些什麼。	一、三甲小鎮體驗活動 1. 孩子們透過學習單思考自己做什麼最忘我、最有成就感，決定自己的小店。  2. 結合班級經營，小朋友可以用自己平常的好表現得到可以在小店消費的代幣	1. 能找出自己樂於和他人分享的專長 2. 能從班級開店經驗總結「出瑪陵大鎮」活動改進想法 3. 能布置瑪陵大鎮自己的攤位，參與邀請及分享會活動。

					3. 在班級開店累積經驗值。 4. 活動總結 二、「瑪陵大鎮」幸福分享活動 1. 挑戰小鎮變大鎮，將班上的活動，與全校分享。 2. 設計海報、宣傳單。到各班邀請學長姐、學弟妹，群組上邀請家長們參與。 3. 「瑪陵大鎮」幸福分享活動活動後總結分享。		
--	--	--	--	--	--	--	--

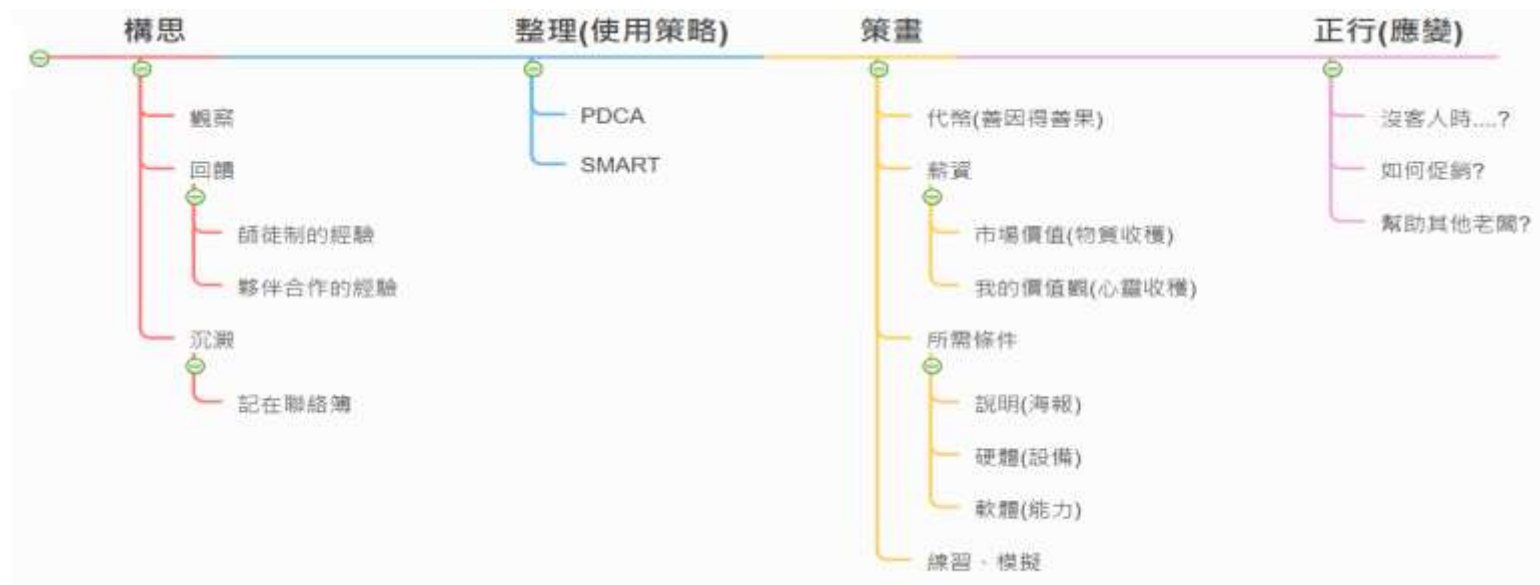
配合校慶園遊會活動，增加一項活動：全班一起設計要賣的食物攤位和淨灘闖關遊戲。

活動一：1 先結合已經在練習的師徒制、夥伴合作經驗了解自身長處。

2 結合中年級國語寫作練習：說明文來呈現自己的小店內容為何。

3 由於疫情全基隆停課三周，延誤原先計畫的實體活動，但為了保溫學生對此課程的熱情，利用線上模擬當日活動（試營運）

單元二的教學歷程脈絡：



【總結任務】改為「三甲小鎮」幸福分享活動

三、總結性評量

目標：透過社會時事觀察，景仰大眾為人們付出，產生共感而願意嘗試將己身最擅長的能力與人分享，帶給人們幸福。

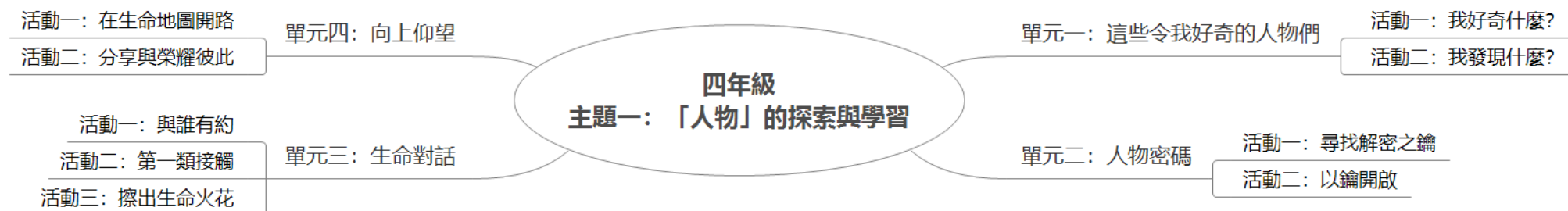
表現任務：學生能探索出自己的長處並化為服務，共同營造出三甲小鎮。

標準 向度	太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)	加 油 (2)
探索力	能 清楚且貼近事實 的條列出最少三項自己在團體中(班級與家庭)的特質，並找出其中一項化為為他人服務的能力。	能 正確 的條列出兩項自己在團體中(班級與家庭)的特質，並找出其中一項化為為他人服務的能力。	能 大致 的條列出一項自己在團體中(班級與家庭)的特質，並化為為他人服務的能力。	在他人的協助下 能列出一項自己在團體中(班級與家庭)的特質，並化為為他人服務的能力。
實踐力	能在設計規劃三甲小鎮活動時確實達到以下 7 點： 1 將腦中計畫用 SMART 策略列出。 2 按照計畫時程完成階段工作。 3 將服務內容繪製成說明小海報。 4 活動當日帶齊工具設備。 5 當日順利達到自己設下的目標(人數或收入)。 6 也能光顧其他同學的商店，互惠同學。 7 能遵守「董事會議」後的臨時約定，幫助小鎮順利運作。	能在設計規劃三甲小鎮活動時確實達到以下 5~6 點： 1 將腦中計畫用 SMART 策略列出。 2 按照計畫時程完成階段工作。 3 將服務內容繪製成說明小海報。 4 活動當日帶齊工具設備。 5 當日順利達到自己設下的目標(人數或收入)。 6 也能光顧其他同學的商店，互惠同學。 7 能遵守「董事會議」後的臨時約定，幫助小鎮順利運作。	能在設計規劃三甲小鎮活動時確實達到以下 3~4 點： 1 將腦中計畫用 SMART 策略列出。 2 按照計畫時程完成階段工作。 3 將服務內容繪製成說明小海報。 4 活動當日帶齊工具設備。 5 當日順利達到自己設下的目標(人數或收入)。 6 也能光顧其他同學的商店，互惠同學。 7 能遵守「董事會議」後的臨時約定，幫助小鎮順利運作。	能在設計規劃三甲小鎮活動時確實達到以下 1~2 點： 1 將腦中計畫用 SMART 策略列出。 2 按照計畫時程完成階段工作。 3 將服務內容繪製成說明小海報。 4 活動當日帶齊工具設備。 5 當日順利達到自己設下的目標(人數或收入)。 6 也能光顧其他同學的商店，互惠同學。 7 能遵守「董事會議」後的臨時約定，幫助小鎮順利運作。

111 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學四年級上學期生命教育主題探究課程計畫

撰寫者：歐陽菊映、劉雅玲

一、主題圖



二、教學活動設計

主題名稱	主題一：「人物」的探索與學習	總節數及說明	主題課程 40 節/自主研究 20 節/視覺藝術 8 節/自然 4 節/社會 4 節
設計理念	認同與表現 以具影響力的人物為師，探究其生命之學習歷程與關鍵因素，轉化後展現在自己的生活或學習上。		
瑪陵校訂素養指標	MA 3：善用工具與資源，增廣見聞、深入學習，啟動探究生命真相的歡喜心。 MB 1：結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。		
主題目標	能透過閱讀傳記、查找資料，探究具影響力的人物成長的歷程，以及造成其成功、具影響力背後的特質，同時也發掘、肯定自己原本就具有的特質，並能選擇一項想要跟研究人物學習的特質，持續練習在生活中實踐。		
總結性	【人物小書書寫及分享】		

表現任務	1. 內容+形式 (1)研究資料呈現：封面、目次、章節及內文：圖片/插圖+文字說明(能將收集資料依照好奇的研究問題，分出小書章節) (2)能以序、感想，表達想研究這個人物的原因和研究後的心得 (3)將【選擇特質及練習實踐】附錄於小書後 a 能選擇一項想要跟研究人物學習的特質，能清楚表達想要學習這個特質的原因。 b 能持續練習在生活中實踐(具體項目、實踐方式、歷程紀錄、反思調整等) 2. 分享+回饋 (1)能說出小書的內容重點、研究後的心得、研究人物對自己的影響 (2)能針對聆聽者的提問回答 (3)能聆聽同學的分享內容並給予回饋					
課程架構	一：閱讀進入情境 → 二：思考探究 → 三：連結自我，行動 → 四：分享與省思 * 閱讀傳記暖身 * 探究特質與成功的關係 * 發掘肯定自己原本就具有的特質 * 人物小書發表與分享 * 生命心電圖 * 選擇一位人物深入研究 * 選擇一項想要跟研究人物學習的特質 * 總結單元學習與成長 * 分析人物特質，找證據 * 規劃執行與人物面對面 * 持續練習在生活中實踐 * 人物小書書寫					
週次	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	校訂/領域學習內容	學習目標	主要學習活動	學習評量
第一—二週	單元一：這些令我好奇的人物們	國語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	MA 3：善用工具與資源，增廣見聞、深入學習，啟動探究生命真相的歡喜心。	閱讀多元傳記文本，理解並整理人物生平的重要事件。	活動一：與人物相遇，我好奇什麼 1. 暑假作業自由選讀兩本人物漫畫傳記，引發動機，也探索自己對哪類的人物感到興趣。 2. 選出人物一生最重要的五件大事，繪製生命心電圖，歸納整理閱讀的訊息，重點式理解人物的一生。 3. 開學自由選讀人物傳記的文字書，繼續探索有興趣的人物，再次繪製生命心電圖。大量擴大對人	1. 生命心電圖繪製評量：傳記的閱讀理解與重要事件整理 1. 發表評量：小組口頭報告分享。

					物的探索，領域課程進行協同，自然、社會、視覺藝術課都同時進行領域相關人物的認識、討論與探究。 4. 全班閱讀分享彼此繪製的生命心電圖。 5. 跨領域協同，社會、自然、視覺藝術課程同步介紹該領域具影響力的人物，英文領域進行：我家的偉人英文影片口白書寫、朗誦、影片錄製。 活動二：關於人物，我發現什麼、我好奇什麼： 1. 小組討論，閱讀了這些人物傳記，有什麼發現，參考學習單上事先整理的想法。 2. 將各組的分享，利用海報分類記錄，張貼於教室。	
第三-五週	單元二：人物密碼	國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟	MA 3：善用工具與資源，增廣見聞、深入學習，啟動探究生命真相的歡喜心。	透過<u>閱讀</u>、<u>研究</u>的歷程，<u>分析</u>人物內在特質、外部資源與生命創造成果的關係，	活動一：尋找解密之鑰 1. 透過傳記文字書的閱讀，訊息足夠的人物生平資料，協助進行人物內在特質的討論，提出論點，找出三個證據，支撐、證明這個人物具備的某個特質。 2. 整理人物的外部資源，探究人物生命創造的成果，除了自己之外，得到哪些外部的支持與協助。 3. 觀看大量的當代人物影片、資料，認識更多樣的人物，以能選擇出一位真的有興趣的人物進行深入的探究，自主研究課程協同進行網路資料的搜尋、判斷可信度。 4. 利用方格表，整理出好奇的問題，以便利貼摘要記錄下搜尋到的資料內容、來源。逐步完成人物研究小書。 活動二：以鑰開啟 1. 在研究歷程，收集各人物的特質，張貼於教室，統計出特質排行榜，發現哪些特質是最多人物共同擁有的。	1. 學習單評量：「找出證據證明人物特質」、「人物外部資源分析」 2. 教師觀察評量： (1) 研究方格表資料蒐集歷程的積極度與完整性。 (2) 小組團隊合作情形。 3. 作品評量：人物小書文字書寫、封面內頁版面設計。

					2. 思考討論提問：這些人物們的 特質和他所創造的生命成果有關係嗎？ 是什麼樣的關係？	
第六- 七週	單元三： 生命對話	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	MB 1： 結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。	透過 聯絡、籌畫 與研究人物 面對面互動 ， 體會 研究人物的生命特質與熱度	活動一：與誰有約 - 從各組研究的當代人物票選出全班最想當面互動的，各小組上台分享，爭取票數。 - 上網搜尋連絡方式，全班視訊練習向該人物提出想與之見面的邀請，討論見面日期、地點、互動內容、時間長度等細節。 活動二：第一類接觸： - 進行校外教學或邀請對方到校，與研究人物面對面互動。 事先擬定好奇問題，場地準備、交通等細節 活動三：擦出生命的火花 總結與研究人物面對面互動的觸動與學習。 將總結的心得回饋給研究人物。	- 學習單評量： 「與人物有約，我的好奇」 - 個人學習心得評量：與人物對話後
第八- 十週	單元四： 向上仰望	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	MB 1： 結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。	在生活中， 實踐 自己想要的特質， 發表分享 實踐心得與研究小書， 總結 自我學習	活動一：在生命地圖開路 - 看見、欣賞自我 共同觀看、討論老師整理出的特質表，包含之前全班整理出的研究人物特質，也納入更貼近學生的。 - 看見一個自己原本就擁有的特質，寫下來。 透過同學相互回饋彼此擁有的特質，觀看同學的支持回饋，收進心裡。再寫出第二個自己擁有的特質。 - 思考討論提問：在自己原本的特質上，向上仰望，會最想要從這些人物身上，學習到哪樣特質？會想讓這個特質跟自己原來的特質加在一起創造什麼嗎？在便利貼上寫下這個特質。 - 同儕分享：兩兩分享，為什麼會想增加這第	- 實踐單評量： 「在生活中練習培養自己想要的特質」 - 作品評量：小組歲末學習分享劇本創作 - 發表評量：歲末學習分享活動，小組發表學習歷程 - 發表評量：

					三個特質？想運用這三個特質創造什麼？怎樣展現在生活中？ 4. 持續三週透過培養實踐特質記錄單，在生活中練習培養自己想要的特質並完成記錄。 活動二：分享與榮耀彼此 1. 班上持續分享個人實踐的狀況，相互給予回饋、支持。 2. 班內相互觀摩分享彼此書寫的人物研究小書，進而舉辦研究人物小書發表茶會，與全校分享。	(1)班級內，小組發表研究小書 (2)全校：小書發表茶會
--	--	--	--	--	--	--

三、總結性評量：

目標：能選擇一項想要跟研究人物學習的特質，並持續在生活中練習、實踐。

表現任務(一)：完成實踐紀錄

規準 向度	優 (5)	佳 (4)	尚可 (3)	加油 (2)
特質實踐	能做到每天在情境中，以培養的特質改變之前的慣性反應並完成紀錄	能努力練習每天在情境中，以培養的特質改變之前的慣性反應並完成紀錄	能願意練習每天在情境中，以培養的特質改變之前的慣性反應並努力完成紀錄	有想努力但尚未見改善效果，未能完成紀錄

目標：

1. 能說出小書的內容重點、研究後的心得、研究人物對自己的影響 2. 能針對聆聽者的提問回答 3. 能聆聽同學的分享內容並給予回饋

表現任務(二)：完成人物小書書寫及分享

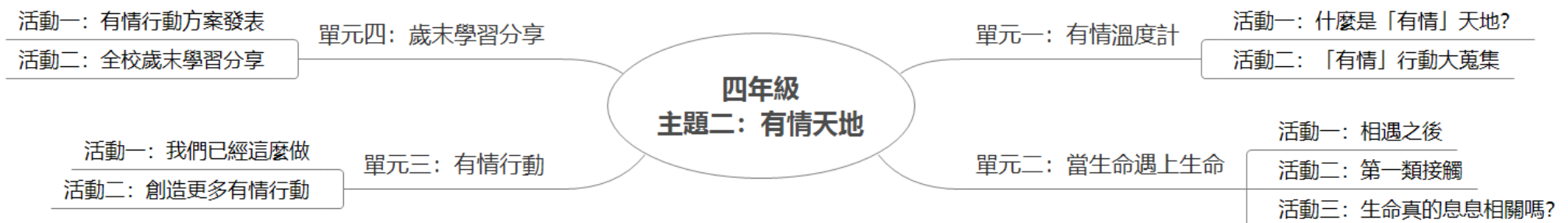
規準 向度	優 (5)	佳(4)	尚可 (3)	加油 (2)
★人物小書書寫	1. 能有條理按照規劃的時程完整完成各篇章進度 2. 能完整的將資料按照編排順序完成小書 3. 能善用美編增加美感	1. 能按照規劃的時程完整完成各篇章進度 2. 能完整的將資料按照編排順序完成小書 3. 能用美編增加美感	1. 能按照規劃的時程完成大部分篇章進度 2. 能努力的將資料按照編排順序完成小書 3. 努力嘗試用美編增加美感	1. 能在他人協助下按照規劃的時程完成各篇章進度 2. 能將資料黏貼於小書上 3. 願意用美編增加美感
★人物小書分享	能清楚有條理且完整的介紹作品 1. 介紹研究人物	能完整的介紹作品 1. 介紹研究人物 2. 歷程或心得	能介紹作品 1. 介紹研究人物 2. 歷程或心得	只能對作品做簡單介紹

	2. 歷程或心得			
--	----------	--	--	--

111 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學四年級上學期生命教育主題探究課程計畫

撰寫者：歐陽菊映、劉雅玲

一、主題圖



二、教學活動設計

主題名稱	主題二：有情天地	總節數及說明	主題課程 40 節/視覺藝術 8 節
設計理念	認同與表現 以具影響力的人物為師，探究、體會人與其他生命、所生存的環境是生命共同體的關係，轉化後展現在生活的實際行動上。		
瑪陵校訂素養指標	MA 3：善用工具與資源，增廣見聞、深入學習，啟動探究生命真相的歡喜心。 MB 1：結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。 MB 3：體會人我與環境的息息相關，展現愛己、愛人、愛環境的情懷。		

主題 目標	透過 查找資料 、 實際探訪 ， 探究、體會 人與其他生命、所生存的環境是生命共同體，並且 認識 更多守護大地以及生命的人物故事， 體會 其關愛生命、慈悲利他的志向與行動力，更深刻的 驗證、連結 這些人物創造的成功及影響力與其特質、志向的關係，並透過行動方案， 實際練習創造 瑪陵有情天地。
總結 性表 現任 務	【創造有情天地之行動】 1. 內容+形式 (1) 能以全班討論出的「行動能帶給生命或環境溫暖的因素、標準」進行個人或小組行動方案的規劃 (2) 行動方案內容：關懷對象、具體可行的行動步驟、行動的時間次數、評估行動成果的概略方法 (3) 以實踐單記錄行動歷程與心得 2. 分享+回饋 (1) 能說出行動方案的內容重點、行動後帶來的改變與心得 (2) 能針對聆聽者的提問回答 (3) 能聆聽同學的分享內容並給予回饋 【歲末全校學習分享】 1. 內容+形式 (1) 從本學期兩個主題課程：人物探索與學習、有情天地選擇一個主題，進行歲末分享 (2) 內容：該個主題學習的歷程與心得 (3) 形式：創意轉化為簡報報告、戲劇演出、影片等方式 2. 分享+回饋 (1) 於全校歲末活動中進行 5-6 分鐘發表 (2) 事先邀請同學、家人、朋友或師長，給予 1-2 分鐘的回饋。
課程 架構	一：好奇與聚焦 ➡ * 什麼是「有情」天地 二：思考探究 ➡ * 當生命遇上生命時 三：有情行動 ➡ * 肯定我們已經在生活實踐的 四：分享與總結 * 行動方案發表與分享

	*「有情」行動大蒐集		*生命真的息息相關嗎		*創造更多有情行動	
週次	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	校訂/領域學習內容	學習目標	主要學習活動	學習評量
第十一-十二週	單元一：有情溫度計	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能覺察問題。	MA 3：善用工具與資源，增廣見聞、深入學習，啟動探究生命真相的歡喜心。	好奇「有情」天地的內涵，探究其行動能帶給生命或環境溫暖的因素。	活動一：什麼是「有情」天地 關於「有情」天地，我對「有情」知道什麼、好奇什麼寫下個人的已經知道、好奇，彙整張貼全班便利貼。 活動二：「有情」行動大蒐集 1. 透過生活觀察、上網查找資料、閱讀書籍，進行「有情行動大蒐集」。 2. 每人蒐集五項行動，利用「有情行動溫度計」0-10 度，標記蒐集到行動，全班閱讀分享彼此的行動有情溫度計。 3. 關於「有情」，我發現什麼： (1) 小組討論，用了什麼角度、標準決定不同行動的有情行動溫度是幾度，寫在便利貼上，與全班分享。 (2) 彙整全班的便利貼，分析、總結我們班判斷有情行動溫度的角度與標準	1. 有情行動溫度計繪製評量：資料的閱讀理解與判斷標準 2. 發表評量：小組口頭報告分享。
第十三-十四週	單元二：當生命遇上生命	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能覺察問題。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作	MB 3：體會人我與環境的息息相關，展現愛己、愛人、愛環境的情懷。	察覺身邊其他生命的存在，探究人們與這些生命的關係	活動一：相遇之後 1. 從身邊會遇到的小動物談起，家裡養的貓狗、流浪貓狗、校園裡的動物、瑪陵溪的魚等等，當我遇到他們的時時候發生了什麼事？小組分享。 2. 選擇自己有興趣的動物，尋找人們和牠相遇的有情故事，分析人們在當中	1. 教師觀察評量：資料蒐集歷程的投入度與完整度。 2. 作品評量：有情天地小故事的文字書寫、版面設計。

		步驟			為動物、為自己、為環境創造了什麼。 3. 利用階梯書等各種形式的小書，記錄、書寫一本自己有感覺的「有情天地」小故事。 活動二：第一類接觸 1. 自由閱讀欣賞同學的有情天地小故事。 2. 從各個小故事票選出全班最想當面互動的，各人上台分享，爭取票數。 3. 學生主動搜尋連絡方式，接洽見面日期、地點、互動內容、時間長度等細節。 4. 總結與人物面對面互動的觸動與學習。 活動三：生命真的息息相關嗎 1. 自由閱讀欣賞回顧同學的有情天地小故事。 2. 思考討論提問：人類與其他動物的生命真的息息相關嗎？以具體證據證明自己的論點	3. 個人學習心得評量：與人物對話後 4. 學習單評量：「找出證據證明我的論點」
第十五-十六週	單元三：有情行動	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社 3d-II-3 將問題解決	MB 1：結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。	肯定自我對其他生命的付出，創造更多使天天地有情的行動。	活動一：我們已經這個做 1. 觀察發現我們已經在生活中創造有情天地的小行動。 2. 小組分享，給予彼此肯定與鼓勵 3. 寫在便利貼，貼在班級有情天地行動看板。 活動二：創造更多有情行動 1. 思考討論提問：最想要關懷哪些對象？有哪些行動可以實際關懷這些	3. 行動方案評量：方案的對關懷對象的幫助程度、可行性。 4. 實踐單評量：「我的有情行動」

		的過程與結果，進行報告分享或實作展演。			對象？相近的關懷對象形成小組。 2. 構思、決定最想並且能做到的有情行動方案，若需要協助，同時規劃如何尋求協助。 3. 小組發表行動規劃，同學給予回饋，互相幫助讓行動更可行。 4. 持續二週透過行動實踐單，在生活中練習實踐有情行動並完成記錄。	
第十七-二十週	單元四：歲末學習分享	藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的方式表達想法 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。		總結反思 自我的學習並能與人分享	活動一：有情行動分享 班上持續分享個人實踐的狀況，相互給予回饋、支持。 活動二：全校歲末學習分享 1. 我們最想分享的學期學習： (1) 全班討論決定歲末學習分享的主題、形式、內容，與全校分享本學期最想分享的學習。 (2) 進行分工、練習、彩排、上台分享 2. 學習總結 (1) 於上台分享後，班內進行學習總結，看見自己與同學的學習與成長。	5. 教師觀察評量：對歲末學習分享活動規劃與執行的參與度。 6. 發表評量：歲末學習分享活動，上台分享呈現

三、總結性評量：

目標：

- (1)能說出行動方案的內容重點、行動後帶來的改變與心得
- (2)能針對聆聽者的提問回答
- (3)能聆聽同學的分享內容並給予回饋

表現任務：「我的有情行動」分享會

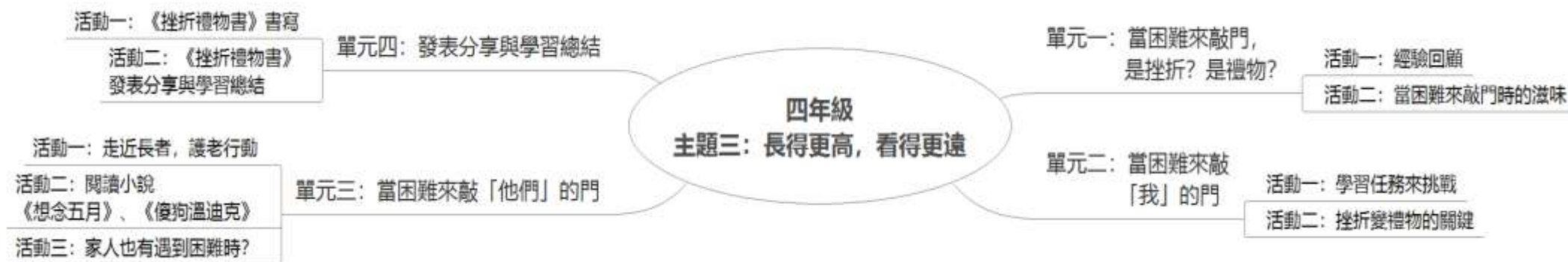
標準 向度	太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)	加油 (2)
----------	---------	--------	--------	--------

表達力	解說口齒清晰有條理，並運用肢體輔助幫助表達，與聽者積極互動和即時回饋提問。	解說口齒清晰、有條理，與聽者有互動和即時回饋提問。	解說語速、音量適中，能回答聽者提問。	解說音量太小，表達不流暢，沒有與聽者互動。
解說內容的完整性	有條理、從容的介紹行動後帶來的改變與心得	有順序的介紹行動後帶來的改變與心得	能努力完整介紹行動後帶來的改變與心得	未能完整介紹行動後帶來的改變與心得

111 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學四年級下學期生命教育主題探究課程計畫

撰寫者：歐陽菊映、劉雅玲

一、主題圖



二、教學活動設計

主題名稱	主題三：長得更高看得更遠	總節數及說明	主題課程 36 節/自主研究 18 節/視覺藝術 10 節/自然 4 節/社會 4 節
設計理念	選擇與表現 以自我及長輩經驗，探究面對困難，最終會變成挫折或禮物的關鍵因素，轉化後展現在自己的生活或學習上。		
瑪陵校訂素養指標	MA1：覺察面對人事物的慣性情緒、反應及背後持有的見解。(擷取) MB1：結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。 MC3：在服務利他、與人合作及實踐行動方案的歷程中，發展愈難不退的胸懷。(擷取)		
主題目標	以提問引發探討「當困難來敲門時，是挫折還是禮物？」，進而透過學校活動、各領域的學習任務，在真實的情境中，練習找出能將挫折變成禮物的心態和方法，同時採訪家人、社區長者或是身邊其他大人，了解各年齡層的大人會遇到的困難及如何面對，從中體會原		

	來生命是不斷學習的歷程， 培養 正向面對挫折的心態和能力。					
總結性 表現任 務	【挫折禮物書書寫及分享】 1. 內容+形式 (1)資料呈現：遇到的困難是什麼、變成禮物的關鍵因素、變成了什麼樣的禮物，圖片/插圖+文字說明(依照收集的各個困難，分出小書章節) (2)能以感想，表達對挫折是困難/禮物的探究心得 (3)將自己遇到困難的歷程記錄與實踐，收錄於小書後 ①能覺察自己遇到了困難，卡住的點是什麼，能清楚表達想要練習面對這個挫折的原因。 ②能持續練習在生活中實踐(具體項目、面對方式、歷程紀錄、反思調整等) 2. 分享+回饋 (1)能說出小書的內容重點、探究後的心得、對自己的影響 (2)能針對聆聽者的提問回答 (3)能聆聽同學的分享內容並給予回饋					
課程 架構	一：引發好奇 ➡ *當困難來敲門，是挫折？是禮物？ 二：體驗與行動 ➡ *當困難來敲「我」的門--各項學習任務 *挫折變成禮物的關鍵 三：擴大發現與體驗 ➡ *當困難來敲「他們」的門 *走近長者，護老行動 *閱讀小說《想念五月》、《傻狗溫迪克》 *家人也有遇到困難時？ 四：省思與分享 *挫折禮物書發表與分享					
週次	單元名稱	領域學習表現/ 議題實質內涵	校訂/領 域學習 內容	學習目標	主要學習活動	學習評量

第一-二週	單元一： 當困難來敲門， 是挫折？ 是禮物？	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能覺察問題。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	MA1：覺察面對人事物的慣性情緒、反應及背後持有的見解。（擷取）	回顧過往遇到困難的經驗，好奇大家面對困難的不同體會	活動一：經驗回顧 回顧過去經驗，曾經遇到什麼困難、當時的感覺是怎麼樣、過程曾發生過什麼印象深刻的事情嗎？結果比較多是順利解決或是很挫折？會害怕遇到困難嗎？ 活動二：當困難來敲門時的滋味 1. 邀請同學用味道「酸甜苦辣」等等各種滋味，寫下自己對困難的感覺，同樣滋味的同學形成一組。 2. 全班共同創作一個綜合滋味的「困難披薩」，每組負責繪製披薩的其中一片，畫出困難帶給該組的滋味，也寫出會這樣感覺的原因。 3. 小組分享其創作與想法。	1. 發表評量：針對討論問題進行口頭分享。 2. 困難披薩繪製評量：披薩滋味與自我面對困難經驗的連結說明
第三-五週	單元二： 當困難來敲「我」的門	社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	MA1：覺察面對人事物的慣性情緒、反應及背後持有的見解。 MB1：結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。	透過實際體驗的歷程，覺察自我面對困難的習慣，探究讓困難挫折變成禮物的關鍵因素	活動一：學習任務來挑戰 1. 結合各學習領域、學校活動(運動會或園遊會)讓學生面對、經歷各類實際學習任務，練習覺察自我面對困難的身體反應、感受情緒、慣性思考，透過記錄、討論，更了解自己，也思考自己想要創造什麼樣的結果，在想法、做法上，可以採取什麼樣的改變。 2. 持續經歷各項學習任務，嘗試不同的想法與做法，觀察、記錄、思考，想法、做法對結果的影響 3. 持續同儕對話，分享彼此的發現、體會，激盪更多嘗試與改變。 活動二：挫折變成禮物的關鍵 1. 在學習任務的歷程記錄單，圈出讓困難挫折變成禮物的關鍵因素，寫在便利貼上。 2. 全班分享，共作心智圖，分類整理同學找出的關鍵因素，並張貼於教室。 3. 在持續經歷各項學習任務的同時，繼續發現、	1. 觀察、實踐單評量：「當困難來敲我的門」學習任務歷程記錄 2. 學習單評量：困難挫折變成禮物的關鍵因素分析

					整理影響的關鍵因素。	
第六- 七週	單元三： 當困難來 敲「他們」的門	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 國語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	MC3：在服務利他、與人合作， 實踐 行動方案的歷程中， 發展 愈難不退的胸懷。 MB1：結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。	透過實際的 接觸 、 閱讀 、 訪問 ， 探究 他人面對困難的想法與行動， 擴充 對問題與解決方法的體認。	活動一：走近長者，護老行動 1. 配合學校活動春日野餐，邀請社區長者參與，進行護老行動。 2. 利用 KWL 表格，探究我們對長者、對社區長者的認識、好奇，透過閱讀、生活觀察擴充，練習感受揣摩長者會遇到什麼樣的困難、不同長者面對類似困難的想法、行動。 3. 運用之前 DFC 方案的經驗，感受、想像、實踐、分享全班想要創造一個什麼樣的護老行動。 活動二：閱讀小說《想念五月》、《傻狗溫迪克》 1. 自由選讀其中一本，形成專家小組，每組約 3-4 人。 2. 各自閱讀完小說後，進入專家小組討論，小說主角遇到了什麼困難？從遇到困難到故事結尾，選出人物面對困難的歷程中，最重要的 3-5 個轉折點，以海報歸納整理閱讀的訊息，是什麼樣的體驗、想法、行動的改變，帶給了主角什麼樣的影響、所以故事有了這樣的結局。 3. 閱讀不同小說的專家混合形成新的小組，分享彼此閱讀的小說與發現。 4. 鼓勵交換小說閱讀。 活動三：家人也有遇到困難時？ 1. 選擇一位自己最想了解的家庭人，邀請對方分享一件他這個生命階段遇到的困難，利用採訪記錄單，記錄對方遇到的困難，面對困難的想法、嘗試解決的歷程、嘗試後的結果與體會。 2. 書寫採訪心得，整理對方故事帶給自己的思考、體會，與對方分享自己的心得，作為採訪的回饋。	1. 教師觀察評量 (1)對護老行動規劃與執行的參與度。 (2)小組團隊合作情形。 2. 海報評量：歸納整理閱讀的訊息 3. 採訪心得評量：與人物對話後的心得書寫

第八- 九週	單元四： 發表分享 與學習總 結	社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 國語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	總結反思 自我的學習並能與人分享	活動一：《挫折禮物書》書寫 - 回顧這個主題體驗、探究過的自己或他人面對困難的例子，小組分享自己體會最深刻的例子、這個困難轉變為禮物的關鍵因素以及從中獲得的體會。 - 選擇 3-4 個印象最深刻的，各自構思書、書寫成一本《挫折禮物書》。 活動二：《挫折禮物書》發表分享與學習總結 - 全班討論想要的新書發表會方式，班級內發表或選擇某一班或全校或邀家人參加。 - 根據全班定案的發表會方式執行。 - 於新書發表會後，全班總結這個主題、新書發表的學習與成長，這個主題學習歷程遇到的困難、如何面對、這個面對方式帶給自己的結果和感受。	7. 作品評量：挫折禮物書文字書寫、封面內頁版面設計。 8. 教師觀察評量：對歲末學習分享活動規劃與執行的參與度。 9. 發表評量：小書發表會
-----------	---------------------------	---	------------------------------------	--	--

三、總結性評量

目標：能將自己遇到困難的歷程記錄與實踐，收錄於小書後

①能覺察自己遇到了困難，卡住的點是什麼，能清楚表達想要練習面對這個挫折的原因。

②能持續練習在生活中實踐(具體項目、面對方式、歷程紀錄、反思調整等)

表現任務：挫折禮物書書寫及分享

規 準 向 度	優 (5)	佳 (4)	尚可 (3)	加油 (2)
情境實踐 及記錄	能完整將自己遇到困難的歷程記錄與實踐	能努力將自己遇到困難的歷程記錄與實踐	能簡單陳述自己遇到困難的歷程並作記錄	有想努力但尚未見效果，未能完成紀錄
分享會 表達力	能清楚有條理且完整的介紹實踐歷程及心得	能完整的介紹實踐歷程及心得	能介紹實踐歷程及心得	能簡單介紹實踐歷程及心得

111 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學四年級下學期生命教育主題探究課程計畫

一、主題圖



二、教學活動設計

主題名稱	主題四：人養地地養人	總節數及說明	主題課程節/自主研究節/視覺藝術節/自然節/社會節
設計理念	關係與表現 探究、體會人與所生存的環境是生命共同體的關係，並以具影響力的人物為師，轉化後展現在生活的實際行動上。		
瑪陵校訂素養指標	MA 3：善用工具與資源，增廣見聞、深入學習，啟動探究生命真相的歡喜心。(擷取) MB 1：結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。 MC 1：基於慈悲共感的價值觀，展現回饋社會的責任感，進而投注影響力於人與環境的永續發展。(擷取)		
主題目標	透過資料查找、體驗活動，更深入的探究：大地能養育人嗎？體會人類的生命不可能離開大地而單獨存活，進而探究：人能養地嗎？ 透過探究、採訪更多以實際行動守護土地的人物，從中引發也想守護大地的動力，進而規劃行動方案，實際貢獻一份心力。		
總結性表現任務	【守護大地行動】 1. 內容+形式 (1) 能進行個人或小組行動方案的規劃 (2) 行動方案內容：想守護大地的心意、守護的對象、具體可行的行動步驟、歷程記錄方法、見證者與啦啦隊的邀請 (3) 行動歷程與心得的記錄 2. 分享+回饋		

	(1)能說出分享的重點(宣言、進入角色歷程記錄、行動執行歷程記錄)、行動後的心得 (2)能針對聆聽者的提問回答 (3)能聆聽同學的分享內容並給予回饋					
課程架構	一、思考探究(一) → 二、思考探究(二) → 三、連結自我，行動 → 四、分享與省思 *大地養我們嗎？ *人能養地嗎？ *我與大地 「心」與「新」的相遇 *發表與分享 *這些那些人們 *以行動守護 *總結單元學習與成長 *我的生命可以沒有你嗎？ (花婆婆、賴桑、千里步 道、社區有機種植…)					
週次	單元名稱	領域學習表現/ 議題實質內涵	校訂/領 域學習 內容	學習目標	主要學習活動	學習評量
第十一-十三週	單元一： 大地養我們嗎？	國語文 5-II-11 閱讀多元文本， 以認識議題 社 3a-II-1 透過 日常觀察與省 思，對社會事物 與環境提出感 興趣的問題。	MA3: 善 用工具與 資源，增 廣見聞、 深入學 習，啟動 探究生命 真相。 (擷取) MB3: 體 會人我與 環境的息 息相關。 (擷取)	透過多元 途徑， <u>體</u> <u>會</u> 、 <u>探討</u> 大地對人 類的養育	活動一：我與水的網絡 1. 揭示這次的生命探究課程主題是：人養地地養人，邀請學生分享看到這個主題的第一直覺反應，針對觀念(對這個主題的理解程度)與感受(對這個主題的好奇、感興趣程度等)，收集學生的學習起始點，再微調後續課程的安排。 2. 這個主題的第一個探討問題是：「大地養我們嗎」 3. 邀請每位學生繪製「我與水的網絡圖」，從一天的生活開始想，再拉長時間、擴大空間， 4. 自由書寫，寫下過程的體會、感受。邀請學生分享。 5. 全班閱讀分享彼此繪製的「我與水的網絡圖」、自由書寫的文字。 6. 全班分享討論這整個過程，對於我與水的關係，有什麼新的體會與發現。 活動二：觀點圈：大家來看「土壤」	1. 我與水的網絡圖繪製與自我書寫評量：從一天生活探究我與水的關係

					1. 展示一張瑪陵菜園的照片，揭示我們將透過這張照片，利用「觀點圈」的方式，探討「土壤有在養育我們嗎？」 2. 全班共同找出觀點：土壤、菜、旁邊的樹、蚯蚓、菜蟲、雜草、水泥地、學生、老師、環保人士、不接觸土壤的科技人等等。 3. 小組選擇一個想要深入探討的觀點，以這個觀點針對「土壤有在養育我們嗎？」討論思考，在海報整理出： (1)從這個觀點來看，我認為 (2)從這個觀點來看，我有個問題 4. 小組分享，聆聽者記下討論的重點，特別是各個觀點的差異。 5. 各自己寫下透過觀點圈討論後的體會、發現。張貼學生的書寫，邀請全班自由觀看。 活動三：大膽科學：如果我們失去了五秒的氧氣 1. 全班分享對於「空氣有在養育我們嗎？」自己的初步看法與思考，記錄於海報 2. 共同觀看網路上大膽科學系列影片，從很大膽、趣味、科學的角度，激盪原本的思考。 3. 全班討論觀看影片後的想法、感想，在海報上記錄下，共同比較和一開始的想法有何異同或開展。 活動四：神聖的平衡：生命之火，太陽 1. 摘錄《神聖的平衡》一書第五章：生命之火內容，稍加修改成適合學生閱讀理解的程度，分小組閱讀、理解、討論文章的內容，整理出小組對於「太陽有在養育我們嗎？」多了解的訊息、覺得疑惑的問題。 2. 小組報告分享。 3. 全班統整對於「空氣有在養育我們嗎？」多了解	2. 發表評量：小組口頭分享。 3. 發表評量：個人口頭分享。 4. 發表評量：小組口頭分享。
--	--	--	--	--	---	---

					了什麼，對於各組提出的疑惑是否有想進一步探究的 4. 各自己寫下透過此歷程的體會、發現。張貼學生的書寫，邀請全班自由觀看。 活動五：我的生命可以沒有你嗎？ 1. 閱讀「西雅圖酋長的宣言」 2. 從水、土壤、空氣、太陽，選擇自己最有體會的一樣，以「我的生命可以沒有你嗎？」書寫一首小詩或散文，表達自己的感想，做為自己的宣言。	5. 作品評量：個人小詩或散文書寫
第十四 -十六 週	單元二： 人能養地 嗎？	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	地球環境的構成要素及其與人們生活的關係	透過閱讀、採訪、進入角色的歷程，探究人類與大地的關係	活動一：人能養地嗎？ 1. 請學生針對「人能養地嗎？」在便利貼上寫下自己的相信或不相信的觀點或是疑惑？全班進行整理分類，張貼於海報 2. 邀請學生在自己最感興趣的相信、不相信或疑惑下貼上自己的姓名貼或簽名，依此形成探究小組。 3. 觀看大量的不同人物與大地關係的影片、資料，小組根據自己好奇的問題，選擇出一位真的有興趣的人物進行進一步的資料閱讀、採訪互動等探究。 活動二：進入角色，這些那些人們 1. 老師選擇其中一位人物與大地關係的故事，體驗如何「進入角色」。 (1)思考故事中的角色、旁觀者，包括有生命及無生命的事物，請每個小組選擇一個人或物進入角色。 (2)想像自己是這個人或物，描述這個角色看到、觀察到、或注意到的東西，小組內分享，並在海報上記錄下大家的分享。 (3)從選擇的觀點回答下面問題：這個人或物	1. 發表評量：於便利貼表達的個人觀點與思考 2. 作品評量：小組海報呈現的討論歷程

					可能知道、了解或相信什麼，是什麼原因讓我這麼認為，在小組內分享、記錄。 (4)從選擇的觀點回答這個問題： 這個人或物可能在意什麼？在小組內分享、記錄。 (5)從選擇的觀點回答這個問題：這個人或物可能會有什麼疑惑問題？你會這麼想的理由及依據，在小組內分享、記錄 (6)自由觀看不同角色的海報，全班進一步討論大家的體會與思考。 2. 小組以進入角色的方式，進一步理解之前選擇的人物的相關人與物，小組自由選擇呈現形式分享小組的體會，可以是海報、小詩、小書、簡報等。 3. 全班回顧一開始針對「人能養地嗎？」寫下的相信、不相信與疑惑，分享討論經過前面的學習歷程後的體會、發現與學習。	
第十七-十八週	單元三： 我與大地	國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	MB 1：結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。 MC1：基於慈悲共感的價值觀，進而	回顧之前學習歷程的體會，感受想守護大地的心意，規劃並執行守護行動	活動一：我與大地「心」與「新」的相遇 1. 心的相遇 (1)為自己朗讀，之前從水、土壤、空氣、太陽，選擇自己最有體會的一樣，以「我的生命可以沒有你嗎？」書寫的宣言，回顧班上「進入角色」最讓自己動心的一份分享，從「心」與自己最想守護的大地，重新相遇。 (2)自由書寫自己對最想守護的水或土壤或空氣或太陽的那份感受與心意。 2. 新的相遇— 規劃自己可以付諸實踐的守護行動計畫 (1)選擇同一個守護對象的學生形成一組，書寫守護行動計畫，須包含：對象、實際可評估的行動、歷程記錄方式、邀請見證者與啦啦隊參與歷程的陪伴。	1. 作品評量：自由書寫自己對最想守護的水或土壤或空氣或太陽的那份感受與心意 2. 行動方案評量：守護行動的可行性、執行狀況。

			投注影響力於人與環境的永續發展。 (擷取)		(2)分享彼此的守護行動計畫，進行調整、修正與定案。(個人、小組進行) 活動二：以行動守護 1. 執行規劃的計畫，班上持續分享個人實踐的狀況，相互給予回饋、支持。 2. 班內相互觀摩分享彼此的行動記錄、收穫與體會。	
第十九 - 二十 週	單元四： 發表分享 與 學習總結	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	MB 1： 結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。	發表分享 學習歷程 與實踐心得與研究小書， 總結自我學習	活動一：發表分享與榮耀彼此 1. 全班討論與全校分享的目的、形式、內容(宣言、進入角色歷程記錄、守護行動歷程記錄)。 2. 分工與執行。 活動二：學習總結 於分享後，班內進行學習總結，看見自己與同學的學習與成長。	1. 發表評量： (1)全校學習分享活動的規劃與執行 (2)個人學習總結與彼此回饋

三、總結性評量

目標：

1. 內容+形式

- (1) 能進行個人或小組行動方案的規劃
- (2) 行動方案內容：想守護大地的心意、守護的對象、具體可行的行動步驟、歷程記錄方法、見證者與啦啦隊的邀請
- (3) 行動歷程與心得的記錄

2. 分享+回饋

- (1)能說出分享的重點(宣言、進入角色歷程記錄、行動執行歷程記錄)、行動後的心得
- (2)能針對聆聽者的提問回答
- (3)能聆聽同學的分享內容並給予回饋

表現任務：守護大地行動及學習分享

規 準 向 度	太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)	加 油 (2)
方案的規劃 及執行	與小組夥伴合作時，能做到下列 2 點 1 共同構思行動方案的規劃。 2 按照進度完成自己工作項目。	能小組夥伴合作時，能努力做到下列 2 點 1 共同構思行動方案的規劃。 2 按照進度完成自己工作項目。	與小組夥伴合作時，能至少做到下列 1 點 1 共同構思行動方案的規劃。 2 按照進度完成自己工作項目。	與小組夥伴合作時，常常需要他人的協助，才能完成所分配的任務。
歷程記錄 與分享	能完整紀錄並分享宣言、進入角色歷程、行動執行歷程、行動後的心得	能紀錄並分享宣言、進入角色歷程、行動執行歷程、行動後的心得	能大致紀錄並分享宣言、進入角色歷程、行動執行歷程、行動後的心得	能簡單分享紀錄並分享宣言、進入角色歷程、行動執行歷程、行動後的心得

111 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學五年級上學期生命教育主題探究課程計畫

撰寫者：游淑如、黃怡婷

一、主題圖



二、教學活動設計

主題名稱	主題一：不一樣的我	總節數及說明	主題課程 35 節/視覺藝術 6 節/英語 1 節/自然 1 節
設計理念	差異與多元表現 覺察並接納自他身心成長所形成的差異，並能勇於展現自我的舞台。		
瑪陵核心素養	MA1：理解身心的健全發展是學習的重要條件，覺察面對人事物的慣性情緒、反應及背後持有的見解。 MB1：結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。		
主題目標	比較與辨別自他、內外的生理及特質差異現象，覺察自己面對人事物的慣性情緒、反應及背後持有的見解，在理解他人面對相同事物可能有的不同感受後，而能相互尊重、包容，進而探索自己的多元智能，更接納、展現自我。		
總結性表現任務	【我們的聰明不一樣】 在全校歲末學習分享會中，以主持、報告或展演等形式，串聯呈現個人多元智能的強項(包含個人展現項目、具體內容、輔助物品器材道具、展現方式及前中後的串聯等)。		
課程架構	透過認識自己的身體，知道自己長大了，懂得自我保護以及尊重他人。了解情緒無好壞，學習接納自他情緒與適當的表達方式。從多元智能檢核表，認識自己的優勢智能，再加上日常生活的觀察，發現自己其他面向的多元智能。 主題一：不一樣的我 單元一：活力青春(比較與辨別自他、內外的生理及特質差異現象，覺察自己面對人事物的慣性情緒、反應及背後持有的見解，在理解他人面對相同事物可能有的不同感受後，而能相互尊重、包容)		

活動一：認識自己的身體與自我保護（男生女生不一樣） 活動二：和「情緒」同在一起 活動三：尊重接納差異 單元二：探索自我（進而探索自己的多元智能，更接納、展現自我。） 活動一：多元智能知多少（自評、徵詢父母師長、優點轟炸） 活動二：展現我的舞台 活動三：許一個更好的自己							
週次	單元名稱	領域學習表現/ 議題實質內涵	校訂/領域 學習內容	學習目標	主要學習活動	學習評量	備註
第一~ 五週	單元一： 活力青春	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出避免危險的方法。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	比較並說明自己長大的生理與心理變化，覺察自己面對人事物的慣性情緒、反應及背後持有的見解，進而懂得自我保護、適當表達並尊重他人。	1、認識自己的身體與自我保護 PPT-我的身體地圖、YA！長大真好 (1)從 PPT 中認識自己身體可能或已經出現的變化，於測量完身高、體重、視力後，撰寫自我介紹並錄製影音檔。 (2)模擬各種危險情境(被不當觸摸、被開黃色笑話、遇到暴露隱私的人……)的出現，演出行動劇。 二、和「情緒」同在一起 (1)電影欣賞-腦筋急轉彎，針對電影內容進行提問，能發現人類的情緒對於人際關係有很重要的影響。情緒不是壞東西，重要的是自己能否看見、接納與了解。 (2)時光回溯機，練習「我訊息」的表達，說出一件曾經讓我生氣的事情，當時我的情緒反應是怎樣？為什麼我會生氣？滿意自己當時的做法嗎？如果滿意，為什麼？如果不滿意，你覺得怎麼做會比較好？ (3)依據學生真實案例，老師擇幾則學生常遇到的事件，分組編出劇本(發生什麼事情？我當時的心情如何？習慣性的情緒反應是什麼？這樣情緒反應之後我預期會有	自我介紹影音檔錄製 行動劇演出 口頭回答 學習單一 口頭發表 學習單二	自然： 植物的生殖器官 英語： 情緒的表達

					怎樣的結果？如果預期的結果不是我想要的，我可以怎麼做？可以有 2 種以上的表達方式) 三、尊重接納差異 差異分析表、桌遊「換言一新」 (1)完成我和我的麻吉差異分析(身材、長相、喜好…)，看看有什麼發現？思考為什麼有這麼多的差異還能成為好朋友？ (2)透過桌遊，學到看待事情有不同的角度，自己也嘗試翻轉。	口頭發表 學習單三	
第六~ 十週	單元二： 探索自我	1a-III-1 欣賞並 接納自己與他人。	Ad-II-2 正向思考的策略。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	能運用正向思考看待「差異」，發揮自己的多元智能強項，肯定自我成長的可能性。	一、多元智能知多少 PPT-多元智能、多元智能檢核表 (1)觀看簡報，對多元智能建立基本認識，邀請學生討論：了解自己的多元智能對自己有什麼幫助？我們需要了解自己的多元智能傾向嗎？ (2)進行多元智能檢核表，並邀請一位了解自己也幫忙填寫一份，彼此核對得分，進行對話。 (3)邀請家長、所有任課老師和全班同學一同觀察大家平常的表現，可以歸納在哪一項多元智能中，寫在便利貼，並貼在同學的自畫像上。 二、展現我的舞台(歲末活動-我們的聰明不一樣) (1)說明自己的多元智能強項如何發掘、展現在生活中，並帶給自己生活上的成就感。 (2)和父母、師長討論，可以如何讓自己的多元智能強項更上一層樓。 (3)於歲末活動中上台發表，對觀眾說	遊戲計分 口頭發表 學習單 口頭發表 上台主持、 發表、演出	美勞： 自畫像

					明、介紹自己的多元智能(可一項或多項)。 三、許一個更好的自己(珍視自我) (1)從日常生活發覺多元智能的展現，強項、弱項相輔相成，相信自己有不斷成長的可能。 (2)總結活動--回顧歲末展演活動，給現在的自己愛的擁抱、給未來的自己愛的鼓勵。		
--	--	--	--	--	---	--	--

三、總結性評量

單元一：活力青春

單元目標：

能覺察自己面對人、事、物的慣性情緒、反應及背後持有的見解，並適當的表達或處理。

表現任務：

用戲劇展現一個「生氣的情境」，包括發生的事情，當時的心情，習慣性的情緒反應，以及情緒反應之後的不好結果。

再呈現出合適的情緒表達後的事件結果。(可以有 2 種以上的表達方式)

規 準 等 級 基準向度	太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)	加 油 (2)
戲劇展現的積極度	能正確的理解劇本並將肢體、聲音、情緒完整地融入表演中甚至創作。	能正確的理解劇本並能將肢體、聲音、情緒完整地融入表演	能理解劇本並表演。	能嘗試融入表演
故事內容的完整性	能正確、完整表達出事件、當時的情緒和情緒反應後的不好結果，並有創意的呈現適切的情緒表達方式後的好結果。	能完整表達出事件、當時的情緒和情緒反應後的不好結果，並呈現適切的情緒表達方式後的好結果。	能表達出事件、當時的情緒和情緒反應後的不好結果，並嘗試呈現適切的情緒表達方式後的好結果。	能部分表達出事件、當時的情緒和情緒反應後的不好結果，並呈現不同的情緒表達方式後的結果。

單元二：探索自我

單元目標：能探索自己的多元智能，接納自己、展現自我。

表現任務：

在全校歲末學習分享會中，以主持、報告或展演等形式，串聯呈現個人多元智能的強項(包含個人展現項目、具體內容、輔助物品、器材、

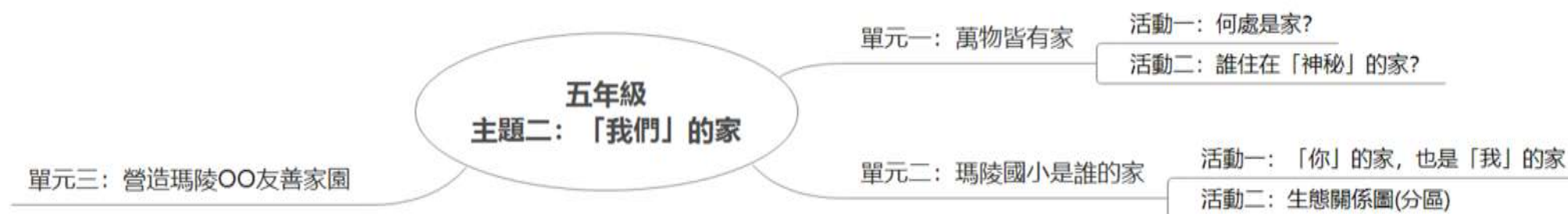
道具、展現方式及前中後的串聯等)。

規準 等級 基準向度	太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)	加 油 (2)
找出優勢智能	透過多元智能評量表和他人的回饋，歸納並肯定自己的優勢智能。	透過多元智能評量表和他人的回饋，覺知自己的優勢智能	透過多元智能評量表覺知自己的優勢智能，但質疑他人回饋給自己的優勢智能	透過多元智能評量表，尚未覺知自己的優勢智能
實踐優勢智能	依規劃在生活中實踐，做到九成以上。	依規劃在生活中實踐，做到七成以上。	依規劃在生活中實踐，做到一半以上。	依規劃在生活中實踐，做到5一半以下。
展演優勢智能	於「歲末教學成果展」中適切並有創意的展現優勢智能的特性。	於「歲末教學成果展」中適切的展現優勢智能的特性。	於「歲末成果展」中展現優勢智能的特性。	於「歲末成果展」中嘗試展現優勢智能的特性。

111 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學五年級上學期生命教育主題探究課程計畫

撰寫者：游淑如、黃怡婷

一、主題圖



二、教學活動設計

主題名稱	主題二：我們的家	總節數及說明	主題課程 35 節/自主研究 12 節/視覺藝術 6 節/自然 1 節
設計理念	關係與模式 覺察「棲地環境」與「動植物」彼此重要的依存關係，營造瑪陵友善家園。		
瑪陵核心素養	MA3：善用工具與資源，增廣見聞、深入學習，啟動探究生命真相及其圓滿的歡喜心。 MB3：體會人我與環境的息息相關，展現愛護環境的情懷。 MC3：在與人合作、實踐行動方案的歷程中，發展遇難不退的胸懷。		
主題目標	觀察、閱讀相關資料與書籍，了解棲地環境和動植物彼此重要的依存關係，繪製校園認養區的生態關係圖。以實際養殖蚯蚓、種植蝴蝶食草、蜜源植物、原生種植物…等行動，共創美好的瑪陵生態家園。		
總結性表現任務	【參考行動：蚯蚓養殖在瑪陵】（以學生有興趣探索的棲地場域與生物作為行動方案主題） 一、內容+形式 1. 書面資料呈現：文字說明、照片、圖表。 2. 實體呈現：養殖方式昔與今的對照、收蚓糞、餵食蚯蚓。 二、分享+回饋 1. 將蚯蚓、蚯蚓糞分享給師長以及到校參訪、環教展的來賓。 2. 小組分享學習心得並給予分享者回饋。		
課程架構	棲地環境與動植物的依存關係 體驗與覺察 → 哪裡是動植物的「家」？ 各有怎樣的特色？ 影片欣賞 校園走察 ↓ 到處都是「家」 ↓ 「家」有哪些共同因素？ ↓ 思考與探究 → 瑪陵國小是誰的家？ 彼此有怎樣的關係？ ↓ 大榕樹-蕨類、蘭花、小鳥… 生態池-魚、蝦、水草… 菜園-昆蟲、蝸牛、農作物… 土裡-螞蟻、蚯蚓、雞母蟲… (由學生發掘) ↓ 共感與行動 怎樣讓瑪陵變成友善動植物的生態家園？ 行動：(由學生命名) 參考行動一：蚯蚓養殖在瑪陵 1. 養殖方式昔與今 2. 蚓糞產量 3. 太平二號分類 4. 肥力試驗		

	根本：土地 (重要的家人，如蚯蚓)		分組選擇瑪陵校園某一區域 繪製該區的生態關係圖並加故事說明		參考行動二：建構蝴蝶生態家園 1. 種植蜜源植物 2. 種植蝴蝶幼蟲食草		
週次	單元名稱	領域學習表現/ 議題實質內涵	校訂/領域 學習內容	學習目標	主要學習活動	學習評量	備註
第十一 ~十三 週	單元一： 萬物皆有家	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	Ca-5-1 水、空氣、土地、森林和「生命網」以及人的關係。 Ca-5-2 人如何維持跟生命網的良善關係。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物の種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	觀察、閱讀相關資料與書籍，了解棲地環境和動植物彼此重要的依存關係。	活動一：何處是家？ 1. 學生透過閱讀相關資料或書籍後，自由分組後，選擇陸、海、空的某些生物，透過角色扮演，呈現牠們的家和活動的情形，並請同學猜一猜是哪些生物？透過互動相互回饋。 2. 分段觀賞影片：里山(日本)，教師提問： (1)在影片中，你看到了哪些生物？ (2)牠們的家是分別在哪裡？固定在一個地方嗎？需要哪些生存條件？ (3)人類在影片中，對於這些生物扮演什麼角色？ 3. 觀賞影片：官田水雉，牠的家怎麼了？ 4. 觀賞影片：台江公園黑面琵鷺，台灣是牠的家嗎？牠來台灣做什麼？ 5. 到校園觀察不同生物及各自的家：生態池、菜園、樹幹上，或意想不到的角落：石縫裡、水溝壁等，有什麼發現？ 6. 哪裡不能成為「家」？「家」有什麼共同的特性？ 7. 你喜歡哪一種生物以及牠們的家？欣賞的地方在哪裡？分享與全班票選最具特色的生物的家。	1. 合作與發表 (1)角色扮演 (2)口頭回答 2. 觀察與紀錄 (1)分類 (2)圖示 (3)表格化 (4)其他特色 3. 學習心得記錄於聯絡簿	

					活動二：誰住在「神秘」的家？ - 挖一湯匙的土，請孩子猜猜裡面住有多少的生物？ - 影片觀賞與討論：糞金龜、土壤與人類 - 影片中有哪些生物是我們肉眼無法看見的？ - 人類的家會產生大地無法分解的廢棄物，其他生物會嗎？為什麼？ - 大自然的分解者處處為家，對人類、其他生物的家有何貢獻？ - 土壤中住著龐大的家族，他們是是大自然的守門員，負責清潔和分解其他生物的屍體或廢棄物，讓這些「營養和能量原料」能夠再次回到土壤中，由植物接手利用。 - 有些廢棄物如塑膠等，如果沒有回收再利用，本身又無法在短時間內被分解，將危害其他生物的家，最後也波及人類自己，所以垃圾減量，是守護萬物的家的好方法。	1. 討論與發表 小組利用白板紀錄，口頭報告分享	
第十三 ~十五 週	單元二： 瑪陵國小 是誰的家	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性。	Ca-5-1 水、空氣、土地、森林和「生命網」以及人的關係。 Ca-5-2 人如何維持跟生命網的良善關係。 INe-III-12	了解棲地環境和動植物彼此重要的依存關係，繪製校園認養區的生態關係圖。	活動一：「你」的家，也是「我」的家 - 觀賞影片：昆蟲捉迷藏。透過了解蚜蟲、螞蟥和瓢蟲的三角關係，引發學生對生物之間奇妙關係產生好奇與興趣。 - 校園觀察，讓學生自由探索校園各角落，觀察棲地環境與動植物如何各取生存所需，共同生活在同一空間。(如榕樹大飯店：樹幹讓各種蕨類、蘭花著生，提供小鳥、蜜蜂築巢；樹葉提供石牆蝶幼蟲啃食，同時遮陽有利於附生在樹幹	1. 觀察與紀錄 (1)分類 (2)圖示 (3)表格化 (4)其他特色 2. 簡報發表 (1)資料整理	

			生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。		上的植物生長；果實供給鳥類食物，鳥類又幫榕樹播種…等。) 3. 學生依選定的校園棲地與生物，透過蒐集資料、訪問師長，了解生物習性與生活史、如何在棲地取得生存所需的條件以及如何與其他生物和諧共存…等，進行資料整理與發表。 活動二：生態關係圖(分區) 1. 用前面觀察和蒐集的資料做為素材，繪製成認養區的生態關係圖，呈現大家庭中共生共榮的美好景象。 2. 分享與應用生態關係圖：跟學弟妹導覽解說自己繪製的生態關係圖，以及繪製過程的有趣花絮。 3. 讓學弟妹票選喜歡的生態角落。	(2)簡報製作 (3)口頭報告 1. 作品評量 生態關係圖 2.發表與分享 解說自己繪製的生態關係圖	
第十六~十九週	單元三： 營造瑪陵00 友善家園	po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	Da-5-2 人如何維護生命網的善循環。	以實際行動，共創美好的瑪陵生態家園。	一、以學生自己選定的研究對象做為主題，完整的內容包含研究動機、研究目的、研究設備及器材、研究過程或方法、研究結果、討論與結論、未來研究發展等面向。(參考行動：109學年度，「蚓」藏肥力--瑪陵國小蚯蚓養殖研究探討，如附件)	1. 觀察與紀錄 (1)分類 (2)圖示 (3)表格化 (4)其他特色 2. 儀器測量或器具操作 3. 發表 (1)資料整理 (2)口頭報告	

三、總結性評量

單元一：萬物皆有家

單元目標：了解棲地環境和動植物重要的依存關係。

表現任務：能發現並瞭解校園中動植物的生存條件

規準 向度	太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)	加 油 (2)
了解校園中動植物的生存條件	能主動發現並完整了解校園中一種動植物四項以上的生存條件	能主動發現並了解校園中的一種動植物三項以上的生存條件	能發現並大致了解校園中的動植物二項以上的生存條件	能有限了解校園中的一種動植物一項以下的生存條件

單元二：瑪陵國小是誰的家

單元目標：了解棲地環境和動植物重要的依存關係。

表現任務：繪製校園認養區的生態關係圖

規準 向度	太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)	加 油 (2)
繪製校園認養區的生態關係圖	標題明顯，階層關係完整且正確，並有創意。	標題明顯，階層關係完整且正確。	標題明顯，階層關係正確。	標題正確，階層關係大致正確。

單元三：營造瑪陵 00 友善家園

單元目標：以實際行動，營造動植物適合生存的環境，共創美好的瑪陵生態家園，加深體會生物與環境彼此的依存關係。

表現任務：

以學生有興趣探索的棲地場域與生物作為行動方案主題，實際養殖蚯蚓、種植蝴蝶食草、蜜源植物等，觀察並記錄、分享。

規準 向度	太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)	加 油 (2)
營造動植物的家	能有創意且正確的規劃、佈置生態環境，且動植物順利成長	能正確的規劃、佈置生態環境，且動植物順利成長	能規劃、佈置生態環境，但是動植物沒有順利成長	能大致佈置生態環境，但是動植物沒有順利成長
觀察、記錄與分享	能完整紀錄並分享規劃、佈置生態環境的過程和說明動植物成長順利與否的原因	能紀錄並分享規劃、佈置生態環境的過程和說明動植物成長順利與否的原因	能大致紀錄並分享規劃、佈置生態環境的過程和說明動植物成長順利與否的原因	能簡單分享規劃、佈置生態環境的過程和動植物成長的順利與否

111 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學五年級下學期生命教育主題探究課程計畫

撰寫者：游淑如、黃怡婷

一、主題圖



二、教學活動設計

主題名稱	主題三：幸福的真諦	總節數及說明	主題課程 40 節/自主研究 8 節/視覺藝術 6 節
設計理念	關係與交互作用 了解幸福來自良好的人際關係，勇於突破與家人、同儕相處的問題，並策發全班一同練習創造幸福。		
瑪陵核心素養	MA1 ：理解身心的健全發展是學習幸福的重要條件，進而覺察面對人事物的慣性情緒、反應及背後持有的見解。 MB2 ：體認人性普同，傾聽他人感受，相互理解，展現和諧互動的素養。 MC3 ：在與人合作、實踐行動方案的歷程中，發展遇難不退的胸懷。		
主題目標	辨識幸福的意義，了解真正的幸福來自良好的人際關係，特別是與家人的關係。勇於突破、改善目前與家人遇到的相處問題，透過同儕彼此的分享與策勵，進而策發全班一同練習為家人、學校、社會創造幸福。		
總結性表現任務	【創造幸福分享會】 一、形式：以影片、ppt 或是小書等方式於班級分享。 二、內容：1. 我用了哪些幸福之鑰。 2. 想要打開什麼之門 3. 做了什麼努力。 4. 結果如何 5. 我的學習。 6. 未來如何持續創造幸福(具體項目、實踐方式、歷程紀錄、反思調整等)。		

三、對象：1. 父母 2. 學校 3. 社會						
課程 架構	認知研究 1、認識自己：我想要的幸福是什麼？ 問自己、寫下來 和同學討論、分享，調整？ 訪問師長、家人，和父母討論，調整？ ↓ 2、概念分析：「他」幸福嗎？ 物質 VS 心靈 ↓ 1、自主研究： 影響幸福的因素？ → 感受與策略規劃 1、生命由一連串的關係所組成 人與自己、人與社會、人與自然 我需要擁有良好的人際關係？ ↓ 2、如何擁有良好的人際關係？ 從哪裡開始努力？ → 行動方案(學生討論、共創) 1、為家人創造幸福 參考行動： (1)給媽媽母親節的 surprise (2)防疫期間，我為家人準備一餐 2、為學校創造幸福 參考行動： 為六年級線上畢業留下美好回憶 3、為社會創造幸福 參考行動：為防疫加油！ (小卡、影片、動畫製作…等)					
週次	單元名稱	領域學習表現/ 議題實質內涵	校訂/領域 學習內容	學習目標	主要學習活動	學習評量
第九~ 十一週	單元一： 什麼是幸福？	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Aa-5-1 人類具有追求三種快樂層次的條件，心靈樂的時間最能持久，且形成的影響是良善的。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	辨識幸福的意義。	活動一：我想要的幸福？ 1. 觀看幽默小短片：豆豆看世界，奶奶的眼淚。請學生先思考，並在聯絡簿上寫下：我想要的幸福？ 2. 在小組內分享：我想要的幸福？(老師觀察並拍下學生分享時的神情)是否有調整？ 3. 共同設計問卷(含可勾選的向度、其他)，訪問師長、家人、學長姊、學弟妹：您們想要的幸福？對於自己想要的幸福有什麼啟發？ 4. 討論並分類歸納自己和大家想要的幸福(物質取向、心靈取向、快樂的長短…)。 活動二：「他」幸福嗎？ 1. 觀賞影片：Happiness，在影片中看到了什麼？這些老鼠最後怎麼了？為什麼？	一、發表評量：小組口頭報告分享 二、問卷採訪 1. 長輩 3 份 平輩 2 份 2. 文字記錄 三、學習心得 記錄於聯絡簿 四、研究報告： 影響幸福的因素與事件的描述 五、聚寶盆設計

					2. 觀賞影片：(1)麥斯威爾咖啡(2)是誰讓寶寶停止哭泣，看到什麼？和 Happiness 有什麼相同或不同之處？ 活動三：影響幸福的因素？ 1. 自主研究，主題：哪些因素會影響我追求幸福感？(正負向都可以引導，例如：愛生氣 VS. 好脾氣)請學生用自己的例子舉證。 2. 請將研究主題彙整成一份簡單的書面報告。例如：影響我追求幸福感的因素是_____，因為……(事件的描述) 3. 幸福聚寶盆—聚集學生研究的幸福因素，放入自己設計的聚寶盆中，並從同學的回饋、後續的活動，持續收集幸福因素。 參考：專業知識 孝順 體力 創意 毅力 球技 愛心 繪畫技巧 好脾氣 父母支持	
第十一 ~十四 週	單元二： 幸福哪裡 來？	綜 2a-III-1 覺察多元性別的 互動方式與情感 表達，並運用同 理心增進人際關 係。 國 1-III-2 根據演講、新聞 話語情境及其情 感，聽出不同語 氣，理解對方所 傳達的情意，表 現適切的回應。	Cb-5-1 我如何扮演好 在家庭、學 校、社會的定 位，並盡好責 任，維持友善 關係。 Ba-III-3 正向人際關係 與衝突解決能 力的建立。	了解真正 的幸福來 自良好 的人際關 係，特別 是與家人 的關係。 勇於突 破、改善 目前與家 人、同儕 遇到的相 處問題。	活動一：發現幸福的眼睛 1. 觀賞影片：TED，哈佛 76 年的研究報告。人際關係對我們有什麼影響？為什麼？ 2. 跟家人、朋友努力保持良好的緊密關係，並不有趣跟迷人，還可能很累！為什麼要去努力？ 3. 觀賞影片：《孔子傳》第一集(19' 01~27' 27)什麼樣的力量讓孔子願意聽媽媽的教導？(良好的緊密關係，不會因為拌嘴吵架而失去信任。會一直看到對方對我的好跟付出。) 4. 觀賞影片：《十里桂花香》，小孩跟賀先生的互動，父親教導小孩，不該得的一毛錢都不能拿(五倫中的父子有親，是發展良好群己關係的基礎)。	一、發表評量： 1. 小組分享 2. 全班分享 二、學習心得 記錄於聯絡簿 三、聆聽講座 1. 回答問題 2. 回饋心得 四、研究報告： 事件描述與自己如何運用幸福因素

				5. 邀請<u>陳美麗</u>老師到校進行生命故事演講：到警察局裡狀告媽媽，之後發現媽媽背後的用心，而轉變自己對媽媽態度的歷程。老師先收集班上學生跟父母親互動有狀況的事件，提供給講師，方便跟學生進行分享(不一樣的父母，背後都是同一顆愛我的心)。 活動二：幸福之鑰 1. 老師或學生分享：和父母、同學意見不同時，自己出現的情況。 2. 省思短片：要用對溝通方法 3. 觀賞影片：《愛要這樣說》微電影，珮珮是怎麼跟父親溝通的？ 4. 依班級學生和父母互動發生的情況來進行自主研究(例如：同學約一起出去玩，但父母不同意，要如何跟父母溝通?)請學生想一想跟父母互動需要改善的地方，要如何跨越?請善用聚寶盆中的幸福因素! 5. 發表改善歷程—用了哪些幸福因素?成功或失敗的經驗?(當我們愈了解父母對我們的用心，我們的心跟父母愈貼近。要了解父母的用心，需要多觀察和學習。跟父母擁有良好親密的關係，跟其他人的關係也會改善)。 6. 打造幸福因素成為幸福之鑰 合作歸納、整理出擁有良好人際關係的好方法 參考：尊重別人意見、保持愉快的心情 由衷讚美別人、常關心幫助別人 適度自我表達、能經常反省自我	
--	--	--	--	---	--

第十四 ~十九 週	單元三： 創造幸福 I can do it	綜 1b-III-1 規劃與執行學習 計畫，培養自律 與負責的態度。 綜 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。 國 6-III-3 掌握寫作步驟， 寫出表達清楚、 段落分明、符合 主題的作品。	Ba-5-2 當有更高遠的 生命目標時， 透過想幫助更 多人的願望， 可以超越只為 自己所帶來的 痛苦。 Bc-5-1 我如何仰望效 學偉人追求生 命的美善與至 善，活出人的 生命價值。 Ab-III-1 學習計畫的規 劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問 題與解決。	透過同儕 彼此的分 享與策 勵，進而 策發全班 一同練習 為家人、 學校、社 會創造幸 福。	活動一：為家人創造幸福 1. 觀賞影片：最珍貴的母親節禮物，美國大兵對媽媽傳遞愛的故事-Send Love)。為什麼媽媽會這麼感動？ 2. 愛的發想：請學生為任何一個家人或全家人送上真誠的幸福，寫下自己設計的想法，在班級內分享。同學回饋，檢視自己的設計有沒有需要修正的地方？想要修正的原因是什麼？請學生留下家人的回饋，及自己的感想。請學生分享家人的回饋及自己的感想。參考活動：(1)今年母親節，給媽媽的驚喜(2)防疫期間，為家人準備一餐。 活動二：為學校創造幸福 1. 觀賞影片或照片：歷屆學長學姊幕前幕後為學校、學弟妹付出的照片跟影片，我們準備傳承自治團隊的 super mission。 2. 愛的發想(同活動一)：由學生討論、共創自己或小組想為學校創造的幸福。參考活動：為六年級線上畢業典留下美好回憶(1)給畢業生的一封信(2)繪製送給畢業生個人卡片(3)在校生線上畢業典致祝福詞。 活動三：為社會創造幸福 1. 觀賞影片：永不退休的天使－曹慶、愛無所畏－陳俊朗給孩子的書屋，他們做了什麼？為什麼要這樣做？ 2. 愛的發想：由學生討論、共創自己或小組想為社會創造的幸福。參考行動：(1)票選想深入認識的公益團體，參訪其基隆據點，做半日義工(2)為台灣防疫加油！(小卡、影片、動畫製作…等)	一、簡報製作 1. 文字說明 2. 圖片佐證 二、發表評量： 1. 小組分享 2. 全班分享 3. 線上分享 三、作文 四、製作祝福小卡 五、在校生致詞 1. 文字稿 2. 口頭發表 3. 服裝儀容 六、公益團體簡介 六何法 七、為台灣防疫加油：手繪小卡、自彈自唱、影片製作、動畫製作…等
--------------------------	--	--	--	---	---	---

三、總結性評量

主題目標：能藉由相關影片欣賞、訪問、幸福講座以及全班討論，探究影響幸福感的各種要素，並體認社會中很多人在努力的為他人創造幸福，進而運用幸福之鑰以改善或促進與父母的關係，同時 **承擔**學校的自治幹部和各項活動工作，**展現**在生活中，為自他創造幸福感。

表現任務：【創造幸福分享會】

一、形式：以影片、ppt 或是小書等方式於班級分享。

二、內容：1. 我用了哪些幸福之鑰. 2. 想要打開什麼之門 3. 做了什麼努力 4. 結果如何
5. 我的學習 6. 未來如何持續創造幸福(具體項目、實踐方式、歷程紀錄、反思調整等)。

三、對象：1. 父母 2. 學校 3. 社會

規 準 向 度		太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)	加 油 (2)
幸福感的要素		正確寫出八種以上幸福感的要素	正確寫出五種以上幸福感的要素	正確寫出三種以上幸福感的要素	正確寫出一種以上幸福感的要素
創造幸福 分享會	內 容	以完整且有創意的方式呈現創造幸福的過程，內容包括：對象、想要努力的目標、用了哪些幸福之鑰、做了什麼努力、結果如何、自己的發現與心得、如何持續。	完整的呈現創造幸福的過程，內容包括：對象、想要努力的目標、用了哪些幸福之鑰、做了什麼努力、結果如何、自己的發現與心得、如何持續。	完整呈現創造幸福的過程，內容包括：對象、想要努力的目標、用了哪些幸福之鑰、做了什麼努力、結果如何、自己的發現與心得。	經由教師或 同學協助才能呈現創造幸福的過程，內容包括：對象、想要努力的目標、用了哪些幸福之鑰、做了什麼努力、結果如何、自己的發現與心得。
	分 享	有條理且清晰並運用肢體輔助完整的表達，並能即時回饋聽者的提問。	清晰、完整的表達，並能回饋聽者的提問。	表達完整但語速和音量不夠清晰，並能回饋聽者的提問。	口語表達不順暢或是音量讓聽著聽不清楚。

111 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學五年級下學期生命教育主題探究課程計畫

撰寫者：游淑如、黃怡婷

一、主題圖

單元一：瑪陵亮起來

活動一：亮點盤整

活動二：編修「瑪陵國小有機生態園」網頁

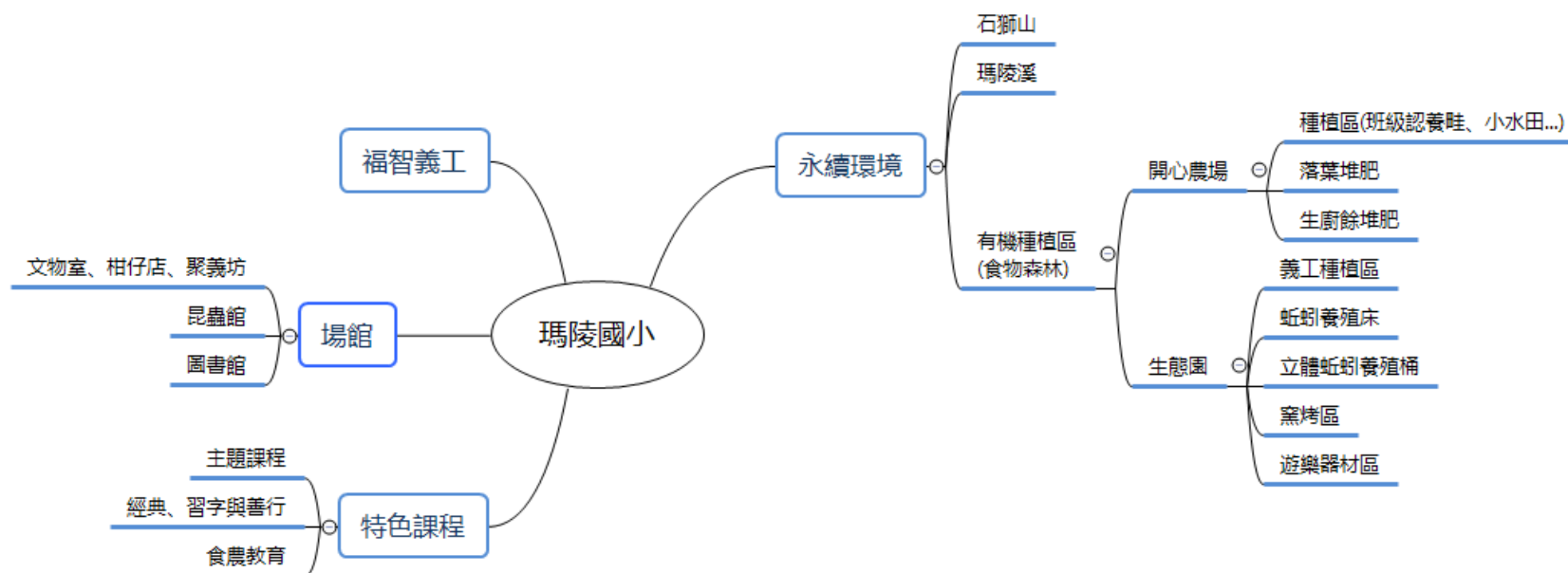
五年級
主題四：瑪陵有機生態園

單元二：您好！歡迎光臨！

二、教學活動設計

主題名稱	主題四：瑪陵國小有機生態園	總節數及說明	主題課程 30 節/自主研究 8 節/視覺藝術 6 節
設計理念	製作與分享 透由盤整瑪陵國小亮點，進行網頁編修，並與來賓進行分享、交流，介紹瑪陵國小有機生態園。		
瑪陵核心素養	MA3：善用工具與資源，增廣見聞、深入學習。(擷取) MB3：體會人我與環境的息息相關，展現愛己、愛人、愛環境的情懷。(擷取) MC1：展現回饋社會的責任感，進而投注影響力於人與環境的永續發展。(擷取)		
主題目標	盤整瑪陵國小亮點，透過資料整理與訪談，編修「瑪陵國小有機生態園」網頁並籌辦「自然健康分享會」，進行分組導覽、微體驗，分享瑪陵國小的特色，亮點行銷。		
總結性表現任務	【瑪陵自然健康分享會】 1、網頁製作(200-500 字的 word 檔、2-5 頁的 ppt、照片或影像檔)。 2、分組導覽 (1)內容：分站主題重點 (2)時間：5-8 分鐘 (3)介紹形式：ppt、口述、微體驗… 3、分享+回饋 (1)分享與介紹「自然健康的食物」 (2)能針對聆聽者的提問做回答 4、省思		

壹、亮點盤整



貳、影響力拓展

一、規劃與製作

PM 專案管理(亮點行銷)

1、編修「瑪陵國小有機生態園」網頁

2、規劃瑪陵自然健康分享會

(可考慮) 321 底下的內容可以修改。

(分組認領主題導覽:有連結經驗為主、微體驗 ex: 收蚯蚓糞…)

二、分享與交流

1、瑪陵自然健康分享會

口頭分享、依實際情境可微體驗

2、省思

週次	單元名稱	領域學習表現/ 議題實質內涵	校訂/領域 學習內容	學習目標	主要學習活動	學習評量
第二~ 六週	瑪陵 亮起來	綜 Ad-III-1 自然界生命現象 與人的關係。	Da-5-2 人如何維護生 命網的善循環	透過校園 走察、討 論、訪 問，盤整 瑪陵國小 亮點，完 成心智圖	單元一：瑪陵亮起來 活動一：亮點盤整 一、暖身活動 請全班共同討論班級的特色，包括人、事、物。 二、主要活動 (一) 邀請學生帶著紙(學習單)筆，走出教室， 到校園的每一個角落紀錄瑪陵國小的特 點。 (二) 組內分享並請組內同學提問或補充。 (三) 每組輪流說出一點，不得重複，寫在便利 貼並張貼在黑板上。 (四) 全班合作進行亮點分類，做成「瑪陵國小 亮點盤整心智圖」海報(本活動重視瑪陵 國小友善種植經驗的分享，例如水稻種 植、蚯蚓養殖、落葉堆肥，學生若遺漏， 請老師引導)。 (五) 訪問一位師長、一位義工、一位學生，請 他們至少說出瑪陵國小 3 個特點及理由， 以發掘更多瑪陵國小的亮點。 (六) 將「瑪陵國小亮點盤整心智圖」海報張貼 在教室外面公佈欄，並歡迎全校親師生持 續幫我們補充。 三、統整活動 將「瑪陵國小亮點盤整心智圖」海報用 X-mind 做 成檔案資料。	完成學習單並於小 組分享 認真參與討論 合作完成心智圖海 報 完成訪問與紀錄 完成心智圖 (X-mind) 針對想要分享的特
		綜 Bc-III-3 運用各類資源解 決問題的規劃	Ab-5-1 人的能力可以 透由學習和訓 練，不斷開展 與增強	透過資料 蒐集與整 理，進行		

				「瑪陵國小有機生態園」網頁編修與內容更新	活動二：編修「瑪陵國小有機生態園」網頁 一、暖身活動 （一）分組討論網頁製作的關鍵要素是什麼？ （二）找很無聊、無效益的網頁給學生對比。 二、主要活動 （一）根據「瑪陵國小亮點心智圖」，請學生認領自己有興趣的學校特點，透過資料蒐集、訪談、拍照或攝影，呈現想要介紹的內容。 （二）組內分享，透過組內同學的回饋，將想要介紹的內容進行調整或補充。 （三）小組輪流報告，老師、全班同學回饋，讓介紹的內容更趨完整。 （四）編修網頁： 1. 學習如何在學校網站下增設網頁，如何將照片、影片、文字或檔案上傳網頁。 2. 分組將已有的資料上傳。 3. 整理未來須更新、補充的項目或資料。 4. 連結相關網站。 三、延伸活動 如何增加網頁點閱率？網頁的持續更新與維護？五年級也將水稻種植、蚯蚓養殖和網頁管理工作，傳承移交給四年級的學弟妹。	點，蒐集完整的內容並呈現 能將資料上傳網頁並持續更新與維護 能仔細交接各項任務
第七~九週	您好！ 歡迎光臨	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行	Aa-5-2 不同階段的角色有不同的學	籌辦「瑪陵自然健康分享	【瑪陵自然健康分享會】 一、理解活動情境 按照時間先後，列出整個下學期學校會邀請社區居民進來瑪陵的活動，選擇其中數	

		綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷 綜 Cd-II-2 環境友善的行動 與分享 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯	習課題，學習 規劃未來 Cc-5-1 愛校護校、服務利他	會」，進行分組導覽、微體驗，分享瑪陵國小的特色	項，融入本課程中，探討活動目的與方式，討論如何成為學生練習導覽、行銷瑪陵國小的機會，例如：。 (一) 四月：春日食農野餐、招生說明會… (二) 五月：校慶暨母親節感恩園遊會/運動會… (三) 外部參觀導覽等 二、活動籌辦與執行 (一)運用 3-2-1 橋接策略，請每一位學生寫出 3 件我想分享的事、2 種分享的形式、1 個這份任務的目的。 (二)分享會的流程與工作分配 各組協調、分配自己所要介紹的瑪陵國小特色，將所學進行資料蒐集與整理，並邀請相關領域的師長指導，最後完成一篇導覽講稿與一件創意作品(剪報 Ppt 檔、小詩、圖畫、戲劇、攝影集…) *各組參考重點： 1. 課程組：自我簡介、一段經典悅讀 2. 食農組： (1)瑪陵的有機理念 瑪陵有機理念 土地如母 孕育萬物 滋養生命 我們願意學習大地 以友善、有機的自然農法 維護土壤、生態系統和人類健康的生產體系 致力找回大地、山川、河流的蓬勃生氣 讓生活其中的生命 都能各得其所 和諧共存 共享共榮 (2)水稻種植或蚯蚓養殖的成果分享	利用工作分配表，列出時間與每項任務的負責人 完成一篇導覽講稿與一件創意作品
--	--	---	---	--------------------------------	---	---

					(3)喜悅豐收&在地野菜料理分享 3. 生態組： (1)瑪陵的動物---蛙、蝶、甲蟲、台灣藍鵲、蜥蜴、松鼠、陳主任的烏龜… (2)瑪陵的植物---原生種水生植物、蕨類(山蘇、腎蕨…)、榕樹(與樹上的蘭花)… (3)瑪陵的農作物---馬齒莧、洛神、玉米、小黃瓜、仙草+薄荷、芳香萬壽菊、蝶豆花、百香果… 4. 環境組： (1)石獅山、瑪陵溪 (2)圖書館、昆蟲館、文物館… (3)開心農場(小水田、落葉堆肥區…) (3)生態園(窯烤區、蚯蚓養殖床、游樂器材區…) (4)食物森林 5. 福智義工 (1)披薩窯、涼亭、工具室、DIY 教室 (2)文物室、柑仔店、聚義坊 (3)刷洗大操場、開心農場階梯青苔 (4)開學前校園打掃 (三)觀看基隆城市博覽會學生導覽培訓-導覽技巧 Ppt。導覽習講：分組報告 (四)分享與介紹「自然健康的食物」<並現場 QA 與回饋 三、統整活動 1. 小組進行總結、觀功念恩，提出可以做得更好	把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯，注意導覽員應有的儀態 總結紀錄
--	--	--	--	--	--	---

					的地方(學習單)，分組報告。 2. 參考回饋單的建議，以做適度的調整。 3. 做成紀錄，為下一次的分享會做準備。	
--	--	--	--	--	--	--

三、總結性評量

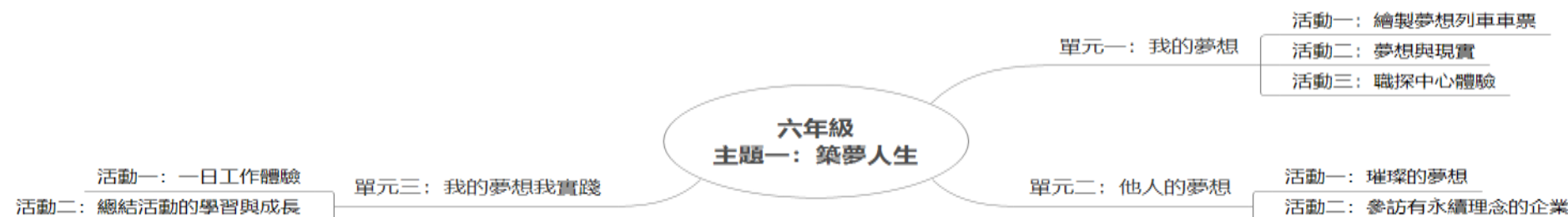
主題目標：能認識與了解瑪陵國小的校園特色，並能為社區居民或是來賓導覽。

表現任務：以「自然健康分享會」的方式，與社區居民或是來賓分享自然、健康的飲食以及介紹、導覽瑪陵國小的特色。

規 準 向 度	太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)	加 油 (2)
認識與了解瑪陵國小的校園特色	有 2 張(含)以上相關照片，次標題及分段清楚，說明語句完整無錯字，版面配色格式合適。	有相關照片，次標題及分段清楚，說明語句完整。	有相關照片，無次標題或無分段，說明內容尚可。	說明內容簡略
參與態度	提供表演或健康飲食、飲品以及積極參與場佈和招待	提供健康飲食、飲品以及積極參與場佈和招待	提供健康飲食、飲品以及參與場佈	被動式參與健康分享會
解說與導覽的技巧	解說口齒清晰有條理，並運用肢體輔助幫助表達，與聽者積極互動和即時回饋提問。	解說口齒清晰、有條理，與聽者有互動和即時回饋提問。	解說語速、音量適中，能回答聽者提問。	解說音量太小，表達不流暢，沒有與聽者互動。
解說內容的完整性	有順序的介紹該特色五項以上的特點，	有順序的介紹該特色四項上的特點，	有順序的介紹該特色三項以上的特點，	有順序的介紹該特色二項以上的特點，

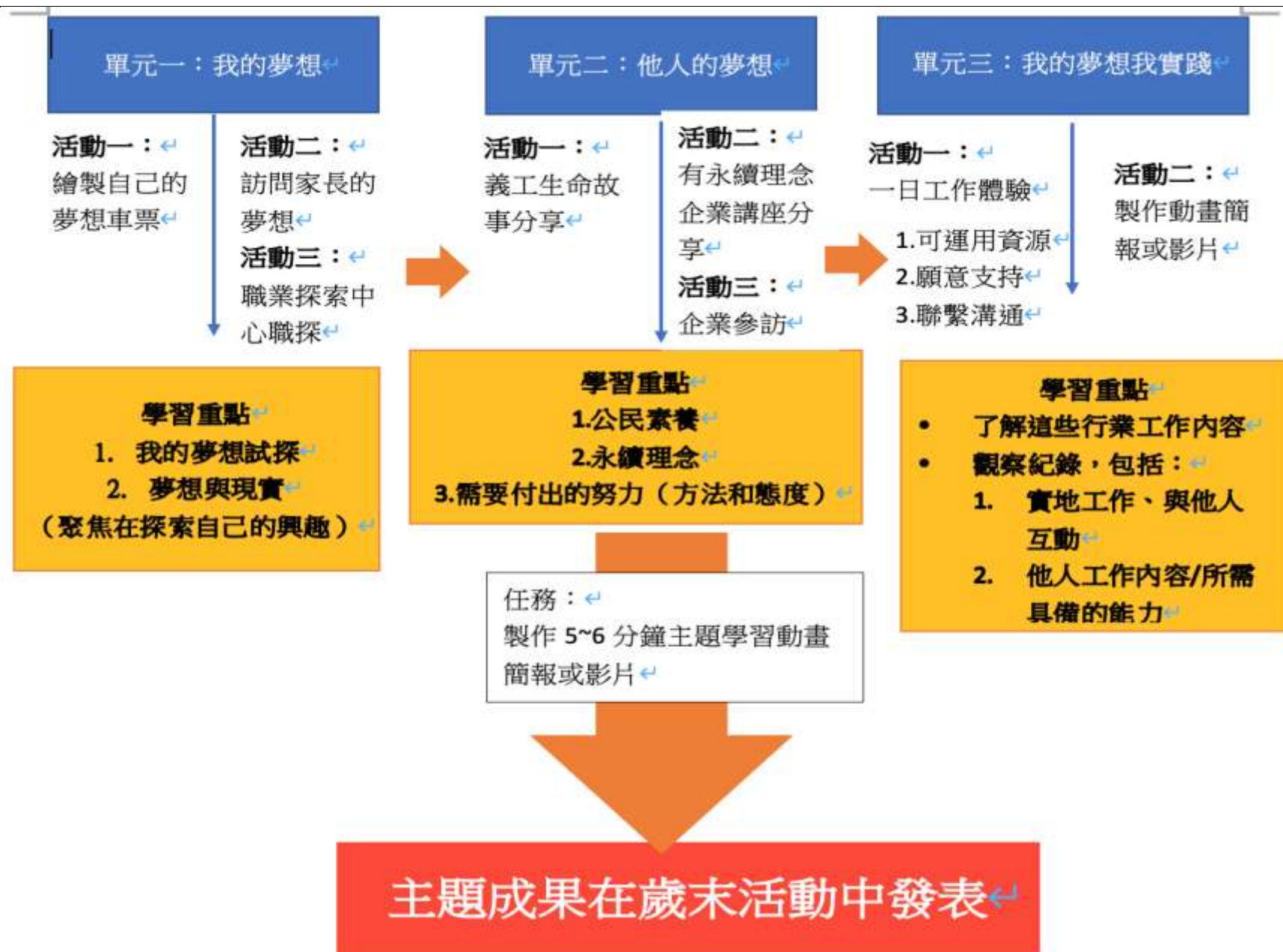
111 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學六年級上學期生命教育主題探究課程計畫

一、主題圖



二、教學活動設計

主題名稱	主題一：築夢人生	總節數及說明	主題課程 35 節/視覺藝術 4 節
設計理念	自我試探與表現 透過對話、訪問、參訪與一日職業體驗，自我試探個人興趣，引發築夢的熱忱與了解夢想與自他的關係，進而表現在精進夢想實踐的學習上。		
瑪陵核心素養	MA3:善用工具與資源，增廣見聞、深入學習，啟動探究生命真相及其圓滿的歡喜心。 MB1:結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。 MB3:體會人我環境的息息相關，展現愛己、愛人、愛環境的情懷。 MC3:在服務利他與人合作實踐行動方案的歷程中，發展遇難不退的胸懷。		
主題目標	1. 訪問、參訪和聆聽他人的生命故事等資源，自我試探個人的夢想，啟動築夢的熱忱並表現在學習上。 2. 能透過參訪有永續經營理念的「企業」，體會夢想對自他的關係，形塑利己利人的價值觀。 3. 透過一日工作體驗，體會各行各業的辛苦和所需要具備的能力，進而願意為實踐自己的夢想而努力。		
總結性表現任務	單元一：我的夢想、單元二：他人的夢想 表現任務：整合探索夢想過程，繪製成夢想車票，規劃一個培養夢想能力的計畫並實踐。 單元三：我的夢想我實踐 表現任務：一日體驗的學習與省思		



週次	單元名稱	領域學習表現/ 議題實質內涵	校訂學習 內容	學習目標	主要學習活動	學習評量	備註
第一~ 三週	單元一： 我的夢想	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	MBa-6-2 學習生命的正確方向，並建立高遠的生命目標	1. 善用訪問、參訪和聆聽他人的生命故事等資源，自我試探興趣，啟動築夢的熱忱並表現在學習上。	活動一：繪製夢想列車車票 思考自己的夢想並繪製自己第一張的夢想列車車票 活動二：夢想與現實 1. 訪問家長小時候的夢想和現在的夢想 2. 繪製訪問結果海報並在班級分享 3. 肯定或重造夢想：再次繪製夢想列車車票 4. 與原本的夢想車票對比後，分組和全班分享心得 活動三：職探中心體驗 1. 到明德國中職探中心體驗餅乾製作 2. 到碇內國中認識與體驗藝術走秀	繪製夢想車票 肯認自己的夢想 完成訪問家長夢想的學習單 將訪問結果分析製作成海報了解夢想與現實的關係 重新思考自己的夢想、修改夢想車票 專心聆聽、提問 分組合作製作餅乾 專心聆聽並依指示隊做或走秀	
第四~ 六週	單元二： 他人的夢想	綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1c-III-1 運用	MDa-6-1 如何維護大自然的生	2. 能透過義工老師、有永續經營理念的「企	活動一：璀璨的夢想 1. 聆聽義工老師們的生命故事，了解能支持義工老師持續承擔義工的力量來源。 2. 認識具有友善大地企業的經營理念：請里	專心聆聽並提出適當的問題	

		生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	態平衡與永續	業」的參訪、座談會，體會夢想對自他的關係。	仁從業人員入班分享里仁門市的慈心理念。 3. 請班級家長分享工作的辛苦以及夢想和志向。 活動二：參訪有永續理念的企業 1. 認識綠光農場：農場的友善大地理念 2. 提出想要更了解的問題。 3. 實際參訪綠光農園，體會農場老闆實踐夢想過程的辛苦以及支撐他們堅持走下去的力量。 4. 紀錄並完成綠光農場參訪學習單。	完成綠光農場的學習單，了解農場的理念和老闆的夢想與實踐過程中遭遇的困難，	
第七~十一週	單元三： 我的夢想 我實踐	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動	MDC-6-2 學習與實踐「遇難不退」，正確面對「成、敗」	3 透過一日工作體驗，體會各行各業的辛苦。	活動一：一日工作體驗 一、分組尋找與協商一日體驗的場域和時間。 二、依據行前學習單，做一日職業體驗的準備。 三、實際一日職業體驗並記錄體驗過程的內容。 四、將一日體驗心得感想整理後，拍成二分鐘的影片，含體驗記錄、自己的夢想以及需要付出的努力，先於班級分享。 活動二：總結活動的學習與成長 製作動畫簡報或影片 (整理主題一學習的心得和成果，並設計分享方式，在全校歲末活動中發表。) 一、形式 個人製作動畫簡報或影片，3-5 分鐘，需包含旁白、字幕及適切配樂。 二、內容 1. 「我的夢想」初版。 2. 家長訪談及一日工作體驗的心得。 3. 根據前述學習，「我的夢想」修訂版(包含該夢想對自己的意義和對他人產生的影響)。 4. 夢想初版/修訂版二者相比較，提出改變或沒改變的部分及原因。	習寫參訪心得完成一日職業體驗 紀錄一日體驗過程 拍成 2 分鐘含體驗記錄、自己的夢想以及需要付出的努力 將所學整理運用並於全校歲末學習活動中發表	美勞/上台發表的台詞和走位練習/道具製作

					5. 實踐夢想自己需做的準備（方法、態度等）。 三、分享及回饋 1. 預先設計分享形式，並於全校歲末活動中進行 5-6 分鐘發表。 2. 事先邀請同學、家人、朋友或師長，給予 1-2 分鐘的回饋。		
--	--	--	--	--	---	--	--

三、總結性評量

單元一：我的夢想、單元二：他人的夢想

目標：1. 善用訪問、參訪和聆聽他人的生命故事等資源，自我試探個人的夢想，啟動築夢的熱忱並表現在學習上。

2. 能透過參訪有永續經營理念的「企業」，體會夢想對自他的關係，形塑利己利人的價值觀。

表現任務：整合探索夢想過程，繪製成夢想車票，規劃一個培養夢想能力的計畫並實踐。

規準 向度	太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)	加油 (2)
探索夢想	主動探索並設定自己的夢想，經由學習過程，調整或肯定自己的夢想，完成並美編夢想車票。	願意探索並設定自己的夢想，經由學習過程，調整或肯定自己的夢想，完成並美編夢想車票。	願意探索自己的夢想，經由學習過程設定自己的夢想，完成並美編夢想車票。	願意探索自己的夢想，經由學習過程嘗試設定自己的夢想，完成並美編夢想車票。
規劃一個培養夢想能力的計畫並實踐三週，計畫內容包括： 1. 夢想需具備的能力 2. 培養能力的做法 3. 需要的資源(書籍、設備、師長指導…) 4. 實踐的時間(時段與長度) 紀錄表 5. 省思	主動並完整規劃一個培養夢想能力的計畫書，於三週內確實實踐與紀錄，並能持續執行到期末。	主動並完整規劃一個培養夢想能力的計畫書，於三週內實踐與紀錄，並能持續執行到期末。	完整規劃一個培養夢想能力的計畫書，於三週內大部分實踐與紀錄。	完整規劃一個培養夢想能力的計畫書，於三週內部份實踐與紀錄。

單元三：我的夢想我實踐

目標：運用資源，結合個人夢想，找到適合體驗的職場，進行一日工作體驗。體會各行各業的辛苦和所需要具備的能力，進而願意為實踐自己的夢想而努力。

表現任務：一日體驗的學習與省思

規準 向度		太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)	加油 (2)
一日 工作體驗	規劃、執行與紀錄	積極尋找一日工作體驗的地點及充分做到行前規劃，並將工作體驗過程完整記錄(含工作內容、須具備的能力、體驗過程 5 個以上的發現與心得)。	願意尋找一日工作體驗的地點及做到行前規劃，並紀錄工作體驗過程(含工作內容、須具備的能力、體驗過程 3 個以上的發現與心得)。	願意尋找一日工作體驗的地點及做到行前規劃，並紀錄工作體驗過程(含工作內容、須具備的能力、體驗過程 1 個以上的發現與心得)。	做到行前規劃，並將工作體驗過程完整記錄(含工作內容、須具備的能力、體驗過程的心得)。
	簡報分享	以簡報或影片完整呈現一日工作體驗的規劃與執行，表達清晰且流暢，並能即時回饋聽者的提問。	以簡報或影片呈現一日工作體驗的規劃與執行，表達清晰，並能回饋聽者的提問。	以簡報呈現一日工作體驗的規劃與執行，能簡單說明與回饋聽者的提問。	以簡報或影片呈現一日工作體驗的執行，無說明或回饋。

111 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學六年級上學期生命教育主題探究課程計畫

撰寫者：黃怡婷、游淑如

一、主題圖：

二、教學活動設計：



主題名稱	主題二:有機生活讓世界更美好	總節數及說明	主題課程 25 節/自主學習 4 節
設計理念	關係與表現 探索有機生活的面向，建構瑪陵有機生活概念圖，體察自他生活與環境息息相關，進而發現問題、運用資源、擬定解決方案並實踐。		
瑪陵核心素養	MB3:體會人我環境的息息相關，展現愛己、愛人、愛環境的情懷。 MC2:掌握議題脈絡及問題核心，以創新思考的方式解決問題。		
主題目標	體察人類生活與環境的關係，探索有機生活的廣泛面向，建構瑪陵有機生活概念圖。 展現關懷生態環境的情懷，發現會傷害環境的生活方式，擬定解決方案，實踐有機生活並分享、反思。		
總結性表現任務	有機任務，GO！ 一、形式 分組製作「有機任務，GO！」簡報檔案動畫或是故事影片，可供 8~12 分鐘報告，需包含旁白、字幕及適切配樂。 二、內容 1. 介紹我們所認識的有機生活面向、瑪陵有機生活概念圖（詮釋全班共做的海報）。 2. 我們是如何決定可以讓瑪陵的人更健康、環境永續的生活方式。 3. 行動過程中遇到的問題或挑戰。 4. 我們做得很好的部分和還可以做得更好的地方。 三、分享及反思 1. 在班級或全校或是社區或是其他平台分享「有機任務，GO！」的行動故事。 2. 請同學、家人、師長、社區居民，給予回饋。 3. 全班討論這次的行動很棒的地方以及可以改善的部分。 4. 提出如何帶動更多人一起認識、實踐有機生活的展望。		
課程架構	覺察、思考有機生活的優勢和劣勢 1. 透過 What、How、Why 三個面向來觀察生活中(自己 家庭、學校、社 感受與行動 感受生活中待解決的問題，運用 DFC 的前三步驟，擬定具體實踐有機生活的行動計 分享與省思 1. 整理有機生活實踐的行動故事製成簡報檔案動畫或故事影片。		

	會)的有機生活實踐。 2. 認識有機生活達人：查找資料、閱讀、影片學習。 3. 思考實踐有機生活有哪些優勢和劣勢；找出支撐有機生活實踐達人願意堅持的理由。			畫並實踐。 1. 感受：收集自己和他人的需求 2. 想像：確認資源、腦力激盪、確定問題。 3. 實踐：擬定有機生活行動計畫並實踐。			2. 找尋機會分享實踐行動中很棒的部分：對自己、他人和環境的好處，讓更多人願意響應、實踐有機生活。 3. 檢討還可以做得更好的地方或是產生的疑問。		
	學習任務 建構瑪陵有機生活概念圖			學習任務 擬定共識過後的有機生活行動計畫並確認記錄方式後實踐			學習任務 整理記錄資料和行動故事成簡報、動畫或影片，在校內、社區或是其他平台分享並反思。		
週次	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	校訂學習內容	學習目標	主要學習活動	學習評量	備註		
第十二~十四週	單元一：有機生活是什麼？	綜 2d-II-2 體察並分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	MCc-6-2 儉樸生活(二)	體察 人類生活與環境的關係， 探索 有機生活的廣泛面向， 建構 瑪陵有機生活概念圖。	活動一：尋找生活中的有機 一、暖身活動 (一)我們生活中的有機實踐 在瑪陵、自己家庭生活中，有哪些有機生活的實踐？邀請全班腦力激盪：連結過去的課程、生活經驗，並記錄在黑板 二、主要活動 (一) 透過四個向度整理有機生活實踐：what、how、why、我對(或做)這個有機生活實踐的感受或看法。 (二) 訪問、再探究 鼓勵學生透過訪問，更深入的了解實踐者的how與why。同時引導學生觀察、進一步訪問，找出更多學校、生活中的有機生活實踐。 (三) 為有機生活下定義	完成海報：能運用四個向度，整理生活中的有機生活實踐			

					的代表？是直接反應？刻板印象嗎？是我們最認同的？票數少的，那個人是觀察思考到什麼，所以這樣提出？這個是關鍵要素嗎？我們班考慮的面相夠廣嗎？ (四) 共作有機生活定義概念圖 全班將有機生活定義進行分類，整理出面向，建構出對有機生活定義的概念圖，張貼於教室。(向度夠廣才能建構出完整概念。) 三、統整活動 (一)比對思考自他的概念異同 展示老師團隊版本(或以前學長姐的版本)的有機生活定義概念圖，邀請學生比對思考，與老師對話或揣摩學長姐想法，了解異同。 (二)概念圖的思考與修正 全班討論是否有想要微調有機生活定義概念圖，完成確定版概念圖，並展示出來。 (三)學習省思與總結 邀請學生談談歷程的體會、心得，並思考、談談過去、未來有機生活的定義會有所不同嗎？有機生活的定義會因為時間而改變嗎？原因是？(例如這個時代可能覺得減塑是有機生活很關鍵的部分，那在未發明塑膠的年代或是未來，有機生活的定義會有這個面向嗎？)	發表與討論： 對建構有機生活定義歷程的 體會與心得	
第十五 ~二十 週	單元二： 我可以讓 世界更美好	綜 3d-II-1 覺 察生活中環境 的問題，探討 並執行 對環境 友善的行動。	MDa-6-1 如何維 護大自 然的生 態平衡	展現關懷生 態環境的情 懷，發現會 傷害環境的 生活方式，	活動一：這是我們的有機 一、暖身活動 (一)引發思考 張貼單元一學生寫的我們已經在生活中實踐		

		綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源 與環境。	與永續MDa-6-2 維護生命網的善循環	擬定解決方案，實踐有機生活並分享、反思。	的有機行動，邀請學生想想並分享如果瑪陵要增加一個有機生活的實踐，我們會想要的是什麼？主要活動 (一)DFC 第一步驟：感受。觀看 DFC 第一步驟：感受的影片。 (二)引發感受 針對瑪陵如果要增加一個有機行動，引導學生三個問題：你最在乎、最感動、最困擾的事情有哪些？為什麼呢？之後進一步提問：對於這件事，你能做些什麼？讓別人也能在乎、讓感動能持續、讓問題能解決？邀請學生在便利貼上寫下來(請老師參考附件：DFC 課程講義) (三)好奇他人的感受或需求 接下來一週，邀請學生感受在瑪陵的一天生活。同時也利用兒童朝會，向全校說明並分享討論出的有機生活概念圖、整理出的瑪陵已經在做的有機生活實踐行動，邀請大家集思廣益：如果瑪陵要增加一個有機行動，大家會想要的是什麼？邀請學生訪問老師或學弟妹或家長志工們的想法。 (四)持續收集想法，寫在便利貼，利用之前整理出的有機生活概念圖分類張貼。 (五)問題界定與釐清 以其中一張便利貼為例，全班練習用「五個為什麼？」找出可以證明「它是個問題」的跡象： 1. 思考你想為瑪陵增加的有機行動，是因為你觀察到什麼問題，寫下這個你想探討的	
--	--	---------------------------------	----------------------	----------------------	---	--

					問題。 - 找出一項指標說明發生了什麼事情。 - 為什麼這個指標顯示出這個跡象會發生？ - 根據你想到的原因，再問一次為什麼。 - 再根據上個答案，再問一次為什麼(如此再往下追問兩次，最後老師可以挑戰學生：「這個問題會發生真的是因為這個原因？」引導學生思考從根本解決問題) (六)界定、釐清自己想要解決的問題 每個人選擇自己最想要的有機行動(想要解決的問題)，利用學習單，完成五個「為什麼」思考。 (七)形成全班共識 提供每位學生三張圓形貼紙，選出自己最想要的三個有機行動，完成票選，決定全班最後的有機行動。 (八)再深入了解問題的不同面向 針對全班決定的有機行動，訪問師長、家長、學弟妹，藉此深度了解問題的不同面向：你覺得問題是否確實存在？通常會在哪些情況發生？和哪些人有關？為什麼會發生這些事情？ 分享彼此收集到的資訊。 三、統整活動 (一)自我支持 「這是我們要的有機行動，因為……」，邀請大家以上面的句型分享，寫下我們的理由，做為之後行動的支持動力。	完成學習單： 最想要的有機行動	
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

				活動二：有機任務，GO！ 一、暖身活動 （一）腦力激盪 椅子的一百種用途、鋼筆和鉛筆或是青蛙和大象的對話想像。 二、主要活動 （一）觀看 DFC 第二步驟：想像的影片。 （二）盤點資源與決定行動方案，五個小歷程： 1. 界定問題 2. 確認身邊的資源 3. 腦力激盪 4. 投票表決。 投票前，引導思考這個點子能否造成立即性的效果、具有長遠且持續改變的潛力、讓最多人受惠、具創新性、不僅改變他人生命，也讓執行者有很大的成長。 5. 回到目標，確定方向無誤後開始構想計畫細節。 （三）觀看 DFC 第三步驟：實踐的影片。 （四）擬定行動計畫： 1. 需要什麼資源 2. 有多少預算 3. 如何獲得需要的錢 4. 需要幾個人參與其中 5. 計畫要歷時多久 6. 如何記錄發生的一切 （五）引導學生發現彼此的長處，進行分工合作。	擬定「有機生活行動計畫」並紀錄實踐行動	
--	--	--	--	---	----------------------------	--

					(六)鼓勵學生聯繫相關組織或專業人士，幫助我們更釐清問題。 (七)制定更具體的計劃步驟 利用 how-how tool 在每個步驟引導學生思考回答：要怎麼做呢？藉此解構想法並制定出更具體的計劃。 (八)鼓勵付諸行動 (九)試水溫，逐步擴大 先在班內或家庭實踐，連接想法與實際執行細節，並透過回饋，馬上修正，邀請更多人加入。 三、統整活動 (一)進行反思： 1. 你如何看待這個行動方案的成功與失敗 2. 你在解決問題的過程中，學到哪三件事？ 3. 你從夥伴們的身上，學到哪兩件事？ 4. 你從自己身上學到了什麼？ 5. 為了延續這個計畫，你可以怎麼做 透過上面的問題，幫助學生回顧他們經歷和學到的事。 活動三：分享我們的改變故事 一、暖身活動 (一)觀看 DFC 年會分享案例影片。 二、主要活動 (一)激勵分享 引導學生也嘗試向全世界分享我們的改變故事，藉此激勵其他孩子大聲說出 I can，擴大	簡報、動畫或影片： 整理記錄資料和行動故事成，在校內、社區或是其他平台分享。	
--	--	--	--	--	--	---	--

					影響力，推己及人。 (二)多方分享 製作分享簡報、影片或海報，試著在學校或其他平台分享我們的改變故事，。 三、統整活動 (一)進行反思 1. 在分享的過程，對自己、對他人、對社區、對環境的意義或影響。 2. 我或是我們真的可以讓世界更美好嗎？ 3. 很多人都想讓世界更美好，但結果卻可能相反，例如塑膠袋的發明、基因改造等等，那我們的行動方案是否可能會對他人或環境造成不好的影響？ 4. 我們如何確保真正的美好可以發生？對照單元一全班共同討論出的有機概念圖。	
--	--	--	--	--	--	--

三、總結性評量

主題二：有機生活讓世界更美好

目標：

- 一、體察人類生活與環境的關係，探索有機生活的廣泛面向，建構瑪陵有機生活概念圖。
- 二、展現關懷生態環境的情懷，發現會傷害環境的生活方式，擬定解決方案，實踐有機生活並分享、反思。

任務：

有機任務，GO！

一、形式

分組製作「有機任務，GO！」簡報檔案動畫或是故事影片，可供 8~12 分鐘報告，需包含旁白、字幕及適切配樂。

二、內容

1. 介紹我們所認識的有機生活面向、瑪陵有機生活概念圖（詮釋全班共做的海報）。

2. 我們是如何決定可以讓瑪陵的人更健康、環境永續的生活方式。
3. 行動過程中遇到的問題或挑戰。
4. 我們做得很好的部分和還可以做得更好的地方。

三、分享及反思

1. 在班級或全校或是社區或是其他平台分享「有機任務，GO！」的行動故事。
2. 請同學、家人、師長、社區居民，給予回饋。
3. 全班討論這次的行動很棒的地方以及可以改善的部分。
4. 提出如何帶動更多人一起認識、實踐有機生活的展望。

標準 向度	太棒了 (5)	很 好 (4)	可 以 (3)	加 油 (2)
瑪陵有機生活 概念圖	整理出食衣住行育樂六個面向的有機生活案例。	整理出食衣住行育樂四個面向的有機生活案例。	整理出食衣住行育樂三個面向的有機生活案例。	整理出食衣住行育樂兩個面向的有機生活案例。
有機生活行動計畫	細心觀察、參與討論、提出有機生活行動的具體想法與做法，在全班達成共識後，認真積極完成個人或小組的任務。	觀察、討論、提出有機生活行動的具體想法與做法，在全班達成共識後，認真積極完成個人或小組的任務。	觀察、討論、提出有機生活行動的想法，在全班達成共識後，完成個人或小組的任務。	觀察、討論、提出有機生活行動的想法，在全班達成共識後，完成個人的任務。
分享與反思	簡報內容完整，儀態從容、表達清晰，能與聽眾有良好的互動與反思。	簡報內容完整，口齒表達清晰，能與聽眾有適度的互動與反思。	完成簡報，表達清晰，能回答聽眾的提問。	能完成簡報並上台分享。

111 學年度基隆市公辦民營瑪陵國民小學六年級下學期生命教育主題探究課程計畫

撰寫者：黃怡婷、游淑如

一、主題圖



二、教學活動設計

主題名稱	主題三：愛在瑪陵	總節數及說明	40(主題)+36(美勞)+14 食農
設計理念	關係與表現 體察人我的關係，培養接納、包容與感恩的情懷，並規劃、執行畢旅和回饋母校的行動，再跟學弟妹分享與傳承。		
瑪陵核心素養	Mb1 結合所學的生活知能，透過辨明的過程，形塑自我珍視的價值觀，表現在生活中。 Mc3 在服務利他、與人合作，實踐行動方案的歷程中，發展遇難不退的胸懷。		
主題目標	體察人我的關係如何成就彼此的學習，進而培養接納與包容的胸襟，傳達欣賞、感謝或道歉。進而透過規劃、執行，創造一個班上共同想要的畢旅和回饋母校的行動，並向學弟妹分享其中的體驗與學習。		
總結性表現任務	[畢業紀念冊分享會] 一、任務：畢業紀念冊製作與分享 (一) 製作畢業紀念冊 (二) 在分享會中分享自己的畢業紀念冊(可製作介紹簡報) 二、畢冊的形式和內容		

	1. 形式要有封面、封底、蝴蝶頁、目次、序和總結心得並加上美編。 2. 內容至少包括主題課程、學科、食農、學校活動、校外教學、畢旅等學習;可由全班共同決定每個項目的頁數。 3. 每個學習項目可以用照片或是作品呈現，並加上簡單文字說明。 三、分享與回饋 1. 能清楚分享製作過程的規劃、創意或是困難。 2. 能介紹每個學習活動過程中，有趣的事件和自己的學習以及幫助自己成長的人。 3. 能正確回應學弟、學妹提問的問題。 4. 能透過分享會傳達對師長和學弟妹的感恩與關懷。																																																														
課程 架構	<table><tr><th colspan="2">回顧往事</th><th colspan="2">道別與感恩</th><th colspan="3">分享與傳承</th></tr><tr><td colspan="2">1. 透過「瑪陵大小事學習單」和全班共同討論、準備畢冊資料的過程，用記憶拼圖法，回顧瑪陵的生活。</td><td colspan="2">一、 道別： 1. 透過回顧往事，珍惜當下並且馬上行動，自由找出對自己有衝擊或是幫助自己成長的人，策劃五道行動並實踐。</td><td colspan="3">1. 將在瑪陵的各種學習與成長，透過畢業紀念冊分享會跟學弟妹分享並傳承。</td></tr><tr><td colspan="2">2. 時間的河流，事件回溯 走入瑪陵時光回溯機，找尋以前的自己，並與過去的自己對話並點一盞燈送給自己，期許自己走出新生活。</td><td colspan="2">2. 製作畢業紀念冊與國小生活道別。</td><td colspan="3"></td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">二、感恩 1. 透過校慶活動：籌辦感恩園遊會攤位或是承擔混齡大隊接力隊長或副隊長，傳遞孝悌精神。</td><td colspan="3"></td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">2. 規劃執行畢業旅行為國小生活劃下句點。</td><td colspan="3"></td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">3. 策劃特別回饋行動：例如：謝師宴、幸福小或融入畢旅活動等。</td><td colspan="3"></td></tr><tr><td colspan="2">學習任務 回顧瑪陵國小的生活記憶與過去的自己對話</td><td colspan="2">學習任務 1. 進行五道行動。</td><td colspan="3">學習任務： 舉辦畢業紀念冊分享會</td></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">2. 規劃與執行：畢旅、特別回饋行動、畢冊。</td><td colspan="3"></td></tr></table>							回顧往事		道別與感恩		分享與傳承			1. 透過「瑪陵大小事學習單」和全班共同討論、準備畢冊資料的過程，用記憶拼圖法，回顧瑪陵的生活。		一、 道別： 1. 透過回顧往事，珍惜當下並且馬上行動，自由找出對自己有衝擊或是幫助自己成長的人，策劃五道行動並實踐。		1. 將在瑪陵的各種學習與成長，透過畢業紀念冊分享會跟學弟妹分享並傳承。			2. 時間的河流，事件回溯 走入瑪陵時光回溯機，找尋以前的自己，並與過去的自己對話並點一盞燈送給自己，期許自己走出新生活。		2. 製作畢業紀念冊與國小生活道別。							二、感恩 1. 透過校慶活動：籌辦感恩園遊會攤位或是承擔混齡大隊接力隊長或副隊長，傳遞孝悌精神。							2. 規劃執行畢業旅行為國小生活劃下句點。							3. 策劃特別回饋行動：例如：謝師宴、幸福小或融入畢旅活動等。					學習任務 回顧瑪陵國小的生活記憶與過去的自己對話		學習任務 1. 進行五道行動。		學習任務： 舉辦畢業紀念冊分享會					2. 規劃與執行：畢旅、特別回饋行動、畢冊。				
	回顧往事		道別與感恩		分享與傳承																																																										
	1. 透過「瑪陵大小事學習單」和全班共同討論、準備畢冊資料的過程，用記憶拼圖法，回顧瑪陵的生活。		一、 道別： 1. 透過回顧往事，珍惜當下並且馬上行動，自由找出對自己有衝擊或是幫助自己成長的人，策劃五道行動並實踐。		1. 將在瑪陵的各種學習與成長，透過畢業紀念冊分享會跟學弟妹分享並傳承。																																																										
	2. 時間的河流，事件回溯 走入瑪陵時光回溯機，找尋以前的自己，並與過去的自己對話並點一盞燈送給自己，期許自己走出新生活。		2. 製作畢業紀念冊與國小生活道別。																																																												
		二、感恩 1. 透過校慶活動：籌辦感恩園遊會攤位或是承擔混齡大隊接力隊長或副隊長，傳遞孝悌精神。																																																													
		2. 規劃執行畢業旅行為國小生活劃下句點。																																																													
		3. 策劃特別回饋行動：例如：謝師宴、幸福小或融入畢旅活動等。																																																													
學習任務 回顧瑪陵國小的生活記憶與過去的自己對話		學習任務 1. 進行五道行動。		學習任務： 舉辦畢業紀念冊分享會																																																											
		2. 規劃與執行：畢旅、特別回饋行動、畢冊。																																																													
週次	單元 名稱	領域學習表現/ 議題實質內涵	校訂學 習內容	學習目標	主要學習活動		學習評量	備註																																																							

第一~五週	單元一：往事知多少	健體 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 生命 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	MDc-6-2 自我的生命實現與超越，使生命更昇華、生活更快樂	<u>體察</u>人我的關係如何成就彼此的學習，進而<u>培養</u>接納與包容的胸襟，<u>傳達</u>欣賞、感謝或道歉。	活動一：重現的時光 - 瑪陵的大小事 - 透過學習單回顧在瑪陵學習的過程中，回顧每一個年中級印象最深刻的幾件事，標出心情溫度並寫下事件。 - 記憶拼圖：先小組分享再全班分享，如果有需要可以請學長姐或是老師來分享，拼貼出比較完整的回憶。 - 與自己對話 在最後一學期的開始，每個人點一盞心燈，在音樂伴隨下，走進「瑪陵時光回溯機」～一年級走到六年級，直到走到講台前，一路上可以在心中跟過去的自己對話，選擇五道的任何一項或是更多，最後再把祝福的心燈放在講台上，最後全班一起為自己在瑪陵的最後一個學期的學習許下心願與祝福。 活動二：五道行動（道謝、道愛、道別、道歉、道善） - 在紙的正中央寫下自己的名字，回憶國小每個階段，現出哪些人名，自由書寫，寫越多越好。最後圈出三個人名。 - 針對這三個人，運用學習單，想一想是否有錯過對他們的道謝、道愛、道歉、道別或道善？練習規劃五道（道謝、道愛、道歉、道別、道善）的行動方式。 - 對象和事件 - 我想要進行的行動是 - 這麼做對我的意義或價值 - 我預期的結果有哪幾種情況？我會如何看待 - 小組內自由分享。 - 邀請各小組同學自由上台分享 活動三：規劃意義別具的活動	瑪陵國小大小事學習單 評量：印象最深刻事件與心情溫度紀錄 觀察評量：能專心投入活動。 發表評量：小組分享 班級分享 發表評量
-------	-----------	--	--	---	---	--

					在體驗師長為我們準備國小最後一次的兒童節活動後，討論畢業班的我們，可以為學校和自己留下什麼回憶？分二部分： 1. 畢業旅行： (1)分享寒假作業「我想要一個什麼樣的畢業旅行」 (2)幫助學生思考或是否要利用園遊會或其他方式自籌部分旅費。 2. 我們這屆的特別回饋行動： 從「古川町物語：我心目中的故鄉」，全班發想為學校創造什麼美、解決什麼問題。可結合六上的六上 DFC 課程的感受、想像、實踐、分享的步驟，全班共同決定、執行一個屬於我們這屆的特別回饋行動，傳達我們對母校的感恩。(可以結合畢旅、校慶活動等等) 3. 全班共同討論決定畢旅的特別意義與方式(如減塑、自我挑戰)以及特別回饋行動方案。		
第六~十八週	單元二：抓住童年的尾巴	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Mdb-6-2 為活出自己生命的光彩，做生命的學習規劃	透過<u>規劃</u>、<u>執行</u>，<u>創造</u>一個班上共同想要的畢旅和<u>回饋</u>母校的行動，並向學弟妹<u>分享</u>其中的體驗與學習。	活動一：把愛傳下去 透過校慶活動，表達對學校的感恩，例如：籌辦感恩園遊會攤位(或是其他回饋行動等)或是運動會擔任混齡大隊接力隊長、副隊長，擔負帶領中低年級團練的責任，傳遞孝悌精神。 活動二：畢業旅行的<u>規劃</u>與<u>執行</u> 1. 學生承擔整體的規畫、聯絡、執行等事宜，老師從旁協助。 2. 執行這屆特別的回饋行動。(可考慮於校慶活動時分享) 3. 都記錄於畢業紀念冊中。 活動三：畢業紀念冊<u>分享會</u>	實作評量： 認真承擔和投入活動 發表評量： 1. 班級內發表畢冊 2. 全校畢冊分享會	

					1. 畢業紀念冊的內容規劃與討論： 通過記憶拼圖活動後，共同討論出畢冊的主題項目和內容規劃，並開始找素材。 （畢冊的形式和內容參考） (1)形式要有封面、封底、蝴蝶頁、目次、序和總結心得並加上美編。 (2)內容至少包括主題課程、學科、食農、學校活動、校外教學、畢旅等學習；可由全班共同決定每個項目的頁數。 (3)每個學習項目可以用照片或是作品呈現，並加上簡單文字說明。） (4)繪製畢冊甘特圖並依時程製作 2. 班級內彼此觀摩分享：相互給予回饋、建議與支持。 3. 邀請各班級參加畢冊分享會。 4. 可以在多功能教室展示並佈置畢業典禮會場。 *預留畢業典禮、謝師活動的節數		
--	--	--	--	--	---	--	--

三、總結性評量

單元一：往事知多少

目標：回顧一到六年級的記憶，體察人我的關係成就彼此的學習，培養接納與包容的胸襟，並能傳達欣賞、感謝或道歉。

任務：重現的時光&五道行動（道謝、道愛、道歉、道別、道善）

規 準	太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)	加 油 (2)
-----	---------	--------	--------	---------

向度					
重現的時光		清楚寫出七件以上記憶中幫助我學習成長的事件	清楚寫出五件以上記憶中幫助我學習成長的事件	寫出三件以上記憶中幫助我學習成長的事件	寫出一件記憶中幫助我學習成長的事件
五道行動	對自	完整且不重複寫出對自己的五項五道行動	完整且不重複寫出對自己的三項五道行動	完整寫出對自己的兩項五道行動	寫出對自己的一項五道行動
	對他	完整規畫對他的五道行動(包含對象與事件、我想對你說、為什麼我要這麼做、行動方案)，確實實踐並認真詳細的紀錄(包括對方的反應與回饋、我的回饋與學習心得)於學習單中。	完整規畫對他的五道行動，確實實踐並紀錄於學習單中。	完整規畫對他的五道行動，實踐並紀錄於學習單中。	規畫對他的五道行動，實踐並簡單紀錄於學習單中。

單元二：抓住童年的尾巴

目標：

- 1、透過討論、規劃、執行，共創畢業旅行並總結學習體驗的過程，與學弟妹分享。
- 2、能對瑪陵學習環境、人事物有感受，能以行動回饋母校，有讓母校更美好的想望。

任務：

- 1、畢旅的規劃、執行與分享
- 2、我們這一屆的回饋行動
- 3、畢業紀念冊分享會

規準 向度		太棒了 (5)	很好 (4)	可以 (3)	加 油 (2)
畢業旅行	規劃書(五升六暑假作)	包含食、宿、交通、行程規劃、經費估算等五項。	列出食、宿、交通、行程規劃、經費估算其中三項。	列出食、宿、交通、行程規劃、經費估算其中兩項。	列出食、宿、交通、行程規劃、經費估算其中一項。
	規畫與執行	積極籌募旅費、踴躍參與行程討論並確實執行分工任務	參與旅費籌募、行程討論並確實執行分工任務，旅行過	參與旅費籌募、行程討論並執行分工任務，旅行過程中	參與旅費籌募、行程討論並執行分工任務，旅行過程中

		務，旅行過程中能守規矩且認真完成學習紀錄。	程中能守規矩且認真完成學習紀錄。	能守規矩且完成學習紀錄。	能守規矩且進行學習紀錄。
	簡報分享	簡報內容完整，儀態從容、表達清晰，並能與聽眾有良好的互動。	簡報內容完整，口齒表達清晰，能與聽眾有適度的互動。	完成簡報，表達清晰，能回答聽眾的提問。	能完成簡報並上台分享。
我們這一屆的特別回饋行動		細心觀察、參與討論、提出回饋行動的具體想法與做法，在全班達成共識後，認真積極完成個人或小組的任務。	觀察、討論、提出回饋行動的具體想法與做法，在全班達成共識後，認真積極完成個人或小組的任務。	觀察、討論、提出回饋行動的想法，在全班達成共識後，完成個人或小組的任務。	觀察、討論、提出回饋行動的想法，在全班達成共識後，完成個人的任務。
畢業紀念冊分享會	內容	用照片或是作品呈現六個年級主題課程、學科、食農、經典閱讀、學校活動、校外教學、畢旅等學習，並加上完整和創意的文字說明。	用照片或是作品呈現六個年級主題課程、學科、食農、經典閱讀、學校活動、校外教學、畢旅等學習，並加上完整的文字說明。	用照片或是作品呈現六個年級主題課程、學科、食農、經典閱讀、學校活動、校外教學、畢旅等學習。	用照片或是作品呈現部份年級主題課程、學科、食農、經典閱讀、學校活動、校外教學、畢旅等學習。
	分享	1、有條理且清晰的分享製作過程的規劃、創意或困難。 2、介紹每個學習活動過程中，有趣的事件、自己的學習、幫助自己成長的人。 3、即時回饋聽者的提問並表達感恩。	1、清晰的分享製作過程的規劃或困難。 2、介紹每個學習活動過程中，有趣的事件、自己的學習、幫助自己成長的人。 3、即時回饋聽者的提問並表達感恩。	1、分享製作過程的規劃或困難。 2、介紹每個學習活動過程中，有趣的事件、自己的學習、幫助自己成長的人。 3、能回饋聽者的提問。	1、分享製作過程的規劃或困難。 2、介紹每個學習活動過程中，有趣的事件、自己的學習、幫助自己成長的人。